

Принято Педагогическим Советом  
МБДОУ детского сада № 161  
Протокол № 3 от 21.01.2016г.



Утверждаю

Заведующий МБДОУ д/с № 161

/Н.Н. Черногуз/

Приказ № 23 от «08» 02 2016г.

## Программа дополнительного образования

### «Юный математик»

(Логика для дошкольников)

Составила:

воспитатель

Жукова Елена Владимировна

Согласовано: *Васильева* (Т.А. Кошова) /

г.Тверь. 2016.

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка: актуальность, цель, задачи, ожидаемые результаты.
2. Структура программы: формы работы, учебный план.
3. Календарно – тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
4. Календарно – тематическое планирование работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)
5. Приложения №1, 2, 3.

## Пояснительная записка

**Актуальность** развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции. Роль логики при этом невозможно переоценить. Проанализировав содержание современных обучающих программ начальной школы, мы можем с уверенностью сказать, что логической составляющей в них придаётся важнейшее значение. Чтобы школьник не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, необходимо готовить ребенка соответствующим образом.

В дошкольном возрасте идет бурное развитие познавательных способностей детей. В отечественной психологии и педагогике доказано, что этот процесс обусловлен специфической для дошкольников системой культурных средств познавательной деятельности, которую ребенок осваивает в процессе дошкольного воспитания. На специалистах, занимающихся с детьми, лежит огромная ответственность: необходимо создать благоприятные условия для познавательного развития дошкольников.

Дети отличаются друг от друга и возможностями, и интересами, и уровнем развития. В идеале хотелось бы найти подход к каждому ребенку - с его сильными

и слабыми сторонами. Но с учетом большого количества детей в детском саду сделать это непросто. Необходимы новые формы работы с дошкольниками, которые задали бы оптимальный темп и уровень сложности занятий для каждого ребенка.

В ряду задач, стоящих перед дошкольным учреждением, важное место занимает задача подготовки детей к школе. Одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению является развитие интеллектуально-познавательных способностей. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребенок, начиная учиться, испытывают затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Поэтому в дошкольном возрасте важно сформировать у ребенка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развить познавательную активность.

Для успешного формирования понятий требуется развитие таких мыслительных операций:

Анализ – мысленное расчленение предметов на их составные части, мысленное выделение необходимых признаков.

Синтез – мысленное соединение в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа.

Сравнение – мысленное установление сходства или различия предметов по существенным или несущественным признакам.

Обобщение – мысленное объединение отдельных предметов в каком-либо понятии на основании похожих существенных признаков.

Классификация – распределение предметов по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место.

**Цель:** формировать познавательные способности детей старшего дошкольного возраста на основе развития логического мышления.

**Задачи:**

- Учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и жизненном материале.
- Совершенствовать произвольное внимание, память.
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.
- Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений.

**Ожидаемые результаты:**

Формирование познавательных логических УУД в интеграции образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Интегративные качества, формируемые у ребёнка: осведомленный, любознательный, сообразительный, умеющий анализировать, обобщать, слушать, доказывать свою точку зрения.

**Структура программы.**

Программа ориентирована на работу с детьми старшего дошкольного возраста в течение одного года.

**Возрастная группа:**

Подготовительная к школе (6-7 лет).

**Количество часов:** в неделю — 1ч.; в год — 36ч.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Групповые занятия** (до 15 человек) включают в себя:

- словесно-логические упражнения;
- самостоятельную деятельность детей;
- рассматривание и беседу по картинке;

- раскрашивание «умной» картинки;
- использование литературных текстов;
- интеллектуальные викторины.

**Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры занятия, например:**

- Разминка. Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на образовательную деятельность, на общение с педагогом.
- Основное содержание занятия – изучение нового материала. Основное содержание занятия представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного занятия.
- Физминутка. Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.
- Закрепление нового материала. Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новым знанием.
- Развивающая игра. Развивающая игра, раскрашивание «умной» картинки по теме в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служат стимулом для ее продолжения.

#### **Режим занятий:**

2 занятия в неделю продолжительностью 25-30 минут.

## **Учебный план: тематика и основное содержание разделов:**

1. Упражнения на выделение признаков объекта, предмета: цвет, его оттенки; величина; форма – **2 часа.**
2. Упражнения на выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств) — **2 часа.**
3. Упражнения на пространственное расположение предметов и их частей (внутри — снаружи; расположение в пространстве; расположение на плоскости) – **2 часа.**
4. Упражнения на формирование приёмов умственных действий сериации, классификации, сравнения, обобщения, анализа, синтеза — **10 часа.**
5. Упражнения на развитие психических процессов: мышление, память, внимание, восприятие, воображение - **10 часов.**
6. Упражнения и задания на развитие характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность - **10 часов.**

**Календарно – тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста**

месяц	тема	задачи	Раздаточный материал	источник
Сентябрь 1-я неделя	История математики: «Как люди научились считать?»	Дать детям представление о счете	Счетные палочки (15-20 штук на каждого ребенка).	В. Волина «Праздник числа. Занимательная математика для детей (стр.8 )
2-я неделя	« Числовой ряд»	Закрепить знание последовательности чисел в натуральном ряду.		З.А.Михайлова с «Игровые занимательные задачи для дошкольников» стр.6
3-я неделя	Составление геометрических фигур из палочек.	Упражнять детей в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно – осязательным способом.	2 толстые нитки длиной 25-30 см.	З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» стр.12, стр. 20
4-я неделя	Головоломки с палочками.	Учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом построения к одной фигуре, взятой за основу, другой. Развитие логического мышления, конструктивных способностей.	Счетные палочки на каждого ребенка	З.А.Михайлова «Игровые и занимательные задачи для дошкольников» стр.13

<p><b>Октябрь</b> 1-я неделя</p>	<p>Знакомство с блоками Дьенеша. Игры с блоками Дьенеша: «Найди клад»</p>	<p>Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. Развитие умений выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета (не красный, не треугольный и т.д.)</p>	<p>Логические блоки Дьенеша, круги из бумаги («клады»)</p>	<p>Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. Логика и математика для дошкольников стр.14</p> <p>Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. Логика и математика для дошкольников стр.16</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша на сравнение, классификацию, обобщение: «В гости к трем пороссятам»</p>	<p>Развитие умений выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.</p>	<p>Логические блоки Дьенеша, 3 домика (макеты или изображения), три поросенка (фигурки или изображения).</p>	<p>Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. Логика и математика для дошкольников стр.27</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>Игры с блоками Дьенеша: Игра: «У кого в гостях Винни – Пух и Пятачок?»</p>	<p>Развитие способности к анализу, сравнению, обобщению.</p>	<p>Карточки с логическими таблицами, логические фигуры.</p>	<p>Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. Логика и математика для дошкольников стр.35</p>

<b>Ноябрь</b>	Знакомство с набором палочек Х.Кюизенера: «Аппликация из цветных палочек»	Развитие творческого воображения детей, освоение элементов художественного конструирования.	Палочки Х.Кюизенера, для рассмагивания альбом «Дом с колокольчиком»	Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. Логика и математика для дошкольников стр.63
2-я неделя	Знакомство с набором палочек Х.Кюизенера: «Монгольская игра»	Развитие творческого воображения, смекалки, умения воссоздать модель по образцу.	«Монгольская игра»	З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» стр.63, рис 75
3-я неделя	Знакомство с набором палочек Х.Кюизенера: «Колумбово яйцо»	Развитие сенсорных способностей у детей, пространственных представлений, образного и логического мышления, смекалки и сообразительности.	Игра «Колумбово яйцо»	З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» стр.63, рис 76
4-я неделя	Знакомство с набором палочек Х.Кюизенера: «Веселые клеточки»	Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги в клеточку.	Листы бумаги в клеточку, простые карандаши на каждого ребенка.	З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»

<p><b>Декабрь</b> 1-я неделя</p>	<p>«Египетская пирамида». Правые и левые стенки – красные, передние и задние – желтые, «крыши» всех ярусов – синие.</p>	<p>Заинтересовать детей играми в «Уникуб», развивать логическое мышление, конструктивные способности.</p>	<p>Кубики «Уникуб»</p>	<p>Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» стр.65, у-19</p>
<p>2-я неделя</p>	<p>«Занимательный Уникуб»</p>	<p>Продолжать заинтересовывать детей играми в «Уникуб», развивать логическое мышление, конструктивные способности.</p>	<p>Кубики «Уникуб»</p>	<p>Б.П.Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» стр.65, у- 22-24</p>
<p>3-я неделя</p>	<p>Игра «Танграм». Составление фигур.</p>	<p>Учить детей анализировать способ разложения частей, составлять фигуру – силуэт, ориентируясь на образцы.</p>	<p>Игра «Танграм», образцы</p>	<p>З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» стр 46-49.</p>
<p>4-я неделя</p>	<p>«Вьетнамская игра»</p>	<p>Воссоздание силуэтов забавных фигурок животных, птиц, насекомых по образцам или собственному замыслу.</p>	<p>Наборы «Вьетнамской игры»</p>	<p>З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» стр.7, рис 82</p>

<b>Январь</b>	«Волшебный круг» Лабиринты: Игра «Кто быстрее пройдет свой лабиринт»	Развитие мыслительной деятельности детей при составлении силуэтов из 10 частей, не накладывая одну на другую.	Наборы «Волшебного круга» Разнообразные лабиринты нарисованные на листочках бумаги, лабиринты из журналов, газет и т.д.	З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» стр.74, рис.83
2-я неделя	Логические задачи: «Какая фигура следующая», «Какая фигура здесь лишняя и почему», «Найди, чем отличается»	Развивать у детей настойчивость и умение сосредотачиваться, логическое мышление, ловкость. Развитие логического мышления, умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, рассуждать.	Таблицы с изображенными на них задачами.	З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» стр.37, рис.49,1;
3-я неделя	Решение задач на нахождение признаков отличия одной группы фигур от другой	Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам каждой групп, сопоставлении их, обосновании найденного решения.	Таблицы с изображенными на них задачами.	рис.49,2.
4-я неделя				

<b>Февраль</b> 1-я неделя	Ребусы Задачи – шутки. Дидактическое пособие	Познакомить детей с ребусами, учить детей отгадывать ребусы. Развитие логического мышления, наблюдательности, находчивости, быстроты реакции, интереса к математическим знаниям, формирование поисковых подходов к решению любой задачи.	Картинки с ребусами. Дидактическое пособие «Математический коврик», которое состоит из 10 секторов, на которых изображены цифры от 0 до 10 в хаотичном порядке, мяч.	З.А.Михайлова «Математика от трех до семи» стр.111, рис.15
2-я неделя	«Математический коврик» Варианты игр: а) «Посчитай не ошибись»	Развивать зрительное восприятие детей, ловкость, глазомер, координацию движений, внимание, мышление; упражнять в прыжках, в счете, решении простых примеров. Развитие внимательности и усидчивости детей.	Пособие с картинками на каждого ребенка. Например: найди правильную тень, крокодил- штангист (найди семь отличий) и т.д.	З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» стр.55
4-я неделя	в) «Мяч математик» (с мячом), «Игры на внимательность»			
<b>Март</b> 1-я неделя	«Путешествие точки»	Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги в клеточку.	Листы бумаги в клеточку, простые карандаши на каждого ребенка.	В.Волина «Праздник числа» занимательная математика для детей. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая. Логика и математика для дошкольников стр.71,
2-я неделя	Дидактическое	Развивать зрительное восприятие детей, ловкость, глазомер,	Дидактическое пособие	

3-я Неделя	пособие «Математический коврик»  «Задачи в стихах»	координацию движений, внимание, мышление; упражнять в прыжках, в счете, решении простых примеров.  Развитие логического мышления, наблюдательности, находчивости, быстроты реакции, интереса к математическим знаниям, формирование поисковых подходов к решению любой задачи.  Развитие творческого воображения детей, освоение элементов художественного конструирования.	«Математический коврик», листы бумаги в клеточку, простые карандаши на каждого ребенка.  Листы бумаги в клеточку, простые карандаши на каждого ребенка.	№47,48,49.
4-я Неделя	<u>Палочки</u> <u>Х.Кюизенера.</u>		Палочки Х.Кюизенера.	
Апрель 1-я неделя	Подготовка детей к играм в шашки. Игра «Волк и овцы»	Развивать у детей логическое мышление, смекалку и сообразительность, умение планировать очередной ход. Формировать у детей заинтересованность и умение играть в настольную игру шашки.	Шашки	
2-я неделя	«Шашки – подавки»	Научить детей играть в настольную игру шашки, соблюдая правила и ход игры, развивая у них интерес и активное участие. переместить все свои шашки на	Шашки	

3-я неделя	Шашки «Уголки» Развлечение	исходные поля противника. 1. Оценить умения детей играть в шашечную игру. Формировать умения детей планировать очередную ход. 2. Развивать у детей логического мышления, сообразительность, смекалку. 3. Воспитание коллективизма, дружеских отношений.	Шашки	
4-я неде Ля	«Турнир по шашкам».		Шашки	
Май 1-я неделя	Чтение математической сказки: «Необыкновенные приключения в городе математических загадок»	Увлечь детей в увлекательную историю со сказочным сюжетом и рядом проблемных ситуаций. В ходе чтения упражнять детей в решении математических задач, делать зарисовки, учить рассуждать, логически мыслить, аргументировать ход своих рассуждений.	Листы бумаги, карандаши на каждого ребенка	Т.И.Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П.Новикова «Математика для дошкольника» стр.126-130.
2-я Неделя	Чтение математической сказки: «Необыкновенные приключения в	Продолжать увлекать детей в увлекательную историю со сказочным сюжетом и рядом проблемных ситуаций. В ходе чтения упражнять детей в решении	Листы бумаги, карандаши на каждого ребенка	

3-я неделя	<p>городе математических загадок»          Дидактическое пособие          «Математический коврик»</p>	<p>математических задач, делать зарисовки, учить рассуждать, логически мыслить, аргументировать ход своих рассуждений.          Развивать зрительное восприятие детей, ловкость, глазомер, координацию движений, внимание, мышление; упражнять в прыжках, в счете, решении простых примеров.          Развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику рук, учить ориентироваться на листе бумаги в клеточку</p>	<p>Дидактическое пособие «Математический коврик»          Листы бумаги в клеточку, простые карандаши на каждого ребенка.</p>	<p>Т.И.Ерофеева,          Л.Н.Павлова,          В.П.Новикова          «Математика для дошкольника» стр.130-135.</p>
4-я неделя	«Веселые клеточки»			

## ПРИЛОЖЕНИЕ №1

### Критерии оценки усвоения программы: «Мир логики» (логика для дошкольников)

**Высокий уровень.** Ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

**Средний уровень.** Ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

**Низкий уровень.** Ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса. Не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. Не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №2

### Варианты диагностического обследования детей.

1. Диагностика «Определение обобщающих понятий» (6-7 лет).

автор Л.Ф.Тихомирова.

Ребёнку предлагается один из наборов, в каждом из которых 10 слов.

Задание ребёнку: дать определение каждому из предлагаемых слов.

1. Школа, больница, автобус, самолёт, сапоги, пальто, карандаш, хлебница, чашка, слива.

2. Улей, берлога, автомобиль, троллейбус, ботинки, рубашка, ручка, маслénка, яблоня, тарелка.

3. Аквариум, скворечник, трамвай, теплоход, фломастер, кроссовки, тетрадь, куртка, сахарница, груша.

На то, чтобы дать определение для каждого слова, отводится 30 секунд. За каждый правильный ответ даётся один балл. Если ответ ребёнка не совсем точен, даётся 0,5 балла. Исследователь должен быть уверен, что ребёнок знает предлагаемое слово. Только после этого его просят самостоятельно дать определение.

### Оценка результата:

Максимальное количество баллов — 10, минимальное — 0. При повторном проведении исследования детям даётся 2-ой и 3-ий набор слов.

8-10 баллов — высокий уровень развития.

4-7 баллов — средний уровень развития.

1-3 балла — низкий уровень развития.

2.«Определение уровня умственного развития старших дошкольников»  
(Э.Ф.Замбицавичене)

Тест состоит из 4-ёх субтестов.

- Исследование дифференциации существенных признаков предметов и явлений от несущественных, а также запаса знаний.
- Исследование операций обобщения, способности выделить существенные признаки предметов.
- Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между понятиями.
- Выявление умения обобщать.
- Пробы для ребёнка читаются вслух.

### Субтест №1.

Выберите одно из слов, заключённых в скобки, которое правильно закончит начатое предложение.

1. У сапога есть (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговица).
2. В тёплых краях обитает (медведь, олень, волк, верблюд, тюлень).
3. В году (24, 3, 12, 7) месяцев.
4. Месяц зимы (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март).
5. Самая большая птица (ворона, страус, воробей, сокол, орёл).
6. Розы – это (фрукты, овощи, цветы, дерево).
7. Сова всегда спит (ночью, утром, вечером, днём).
8. Вода всегда (прозрачная, холодная, жидкая, белая, вкусная).
9. У дерева всегда есть (листья, цветы, плоды, корень, тень).
10. Город России – (Париж, Москва, Лондон, Варшава, Россия).

### Субтест №2.

В каждой строке даны пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Это «лишнее» слово надо найти и назвать его.

1. Тюльпан, лилия, ромашка, фасоль, фиалка.
2. Река, озеро, море, мост, болото.
3. Кукла, медвежонок, песок, мяч, лопата.
4. Томск, Новосибирск, Москва, Новокузнецк, Кемерово.
5. Тополь, берёза, орешник, липа, осина.
6. Окружность, треугольник, указка, прямоугольник, квадрат.
7. Иван, Сергей, Нестеров, Никита, Андрей.
8. Число, плюс, минус, равно, неравно.
9. Курица, петух, лебедь, гусь, индюк.
10. Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.

### Субтест №3.

В первом примере дана пара слов, которые находятся в определённой связи между собой.

Для второго слова необходимо подобрать одно из пяти слов, приведённых в скобках, так, чтобы они находились в такой же связи.

1. Огурец – овощ;  
Георгин – (сорняк, роса, садик, цветок, земля).

2. Учитель – ученик;  
Врач – (почки, больные, палата, термометр, больница).
3. Огород – морковь;  
Сад – (забор, скамейка, яблони, колодец, собака).
4. Цветок – ваза;  
Птица – (клюв, чайка, гнездо, яйцо, перья).
5. Перчатка – рука;  
Сапог – (чулки, подошва, кожа, нога, щетка).
6. Тёмный – светлый;  
Мокрый – (солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный).
7. Часы – время;  
Термометр – (стекло, температура, кровать, больной, врач).
8. Машина – мотор;  
Лодка – (река, моряк, болото, парус, волна).
9. Стул – деревянный;  
Игла – (острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная).
10. Стол – скатерть;  
Пол – (мебель, доска, гвозди, ковёр, пыль).

#### Субтест №4.

Эти пары слов нужно назвать одним названием.

1. Метла, лопата – 6. Шкаф, диван —
2. Окунь, карась – 7. День, ночь —
3. Лето, зима – 8. Слон, муравей —
4. Огурец, помидор – 9. Июнь, июль —
5. Сирень, шиповник — 10. Дерево, цветок —

#### Оценка результатов теста.

Субтест №1. За правильный ответ после первой попытки – 1 балл. Если ответ неверный, предлагается подумать. За правильный ответ после второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №2. За правильный ответ – 1 балл. За правильный ответ со второй попытки – 0,5 балла.

Субтест №3. За правильный ответ – 1 балл, со второй попытки – 0,5 балла.  
Уточняющие вопросы не задаются.

Субтест №4. Оценки аналогичны вышеприведённым. Уточняющие вопросы не задаются.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ребёнок – 40.

$X * 100\%$

Оценка успешности (ОУ) = -----, где X – количество баллов, полученных испытуемым. 40

Уровни успешности:

5-ый – 40 баллов (100%);

4-ый – 32-39 баллов (80-99%);

3-ий – 26-31,5 балла (65-79,9%);

2-ой – 20-25,5 балла (50-64,9%);

1-ый – менее 19,5 балла (менее 49,9%).

## Список использованной литературы.

1. «Детство» — программа развития и воспитания детей в детских садах. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2003г.
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
3. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
4. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
5. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
6. Никитин Б.П. «Ступеньки творчества или развивающие игры»
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» — пособие. Санкт – Петербург, «Детство – пресс», 2002г.
8. Приказ МИНОБРНАУКИ России от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Ф.Г.Т. к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования». (Пункт 3.4)
9. Пиаже Ж. «Как дети образуют математические понятия» — вопросы психологии, №4, 1996г.
10. Пиаже Ж. «Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка», Москва, 1969г.
11. Ткаченко Т.А. «Упражнения для развития словесно – логического мышления»
12. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день». Ярославль, А.Р., 2000г.
13. Тихомирова Л.Ф. «Логика». Ярославль, А.Р., 2000г.
14. Венгер А.Л., Венгер Л.А. «Домашняя школа мышления».