**Конспект занятия «Жить нельзя нам без воды» для детей подготовительной группы**

***«Жить нельзя нам без воды»,***

***для  детей  подготовительной  группы***

***Цель работы*** - формировать экологическую  воспитанность у детей старшего  дошкольного  возраста, активизировать мыслительно-поисковую деятельность  по  изучению  свойств  воды.

Реализовать  данную цель можно через решения следующих  задач:

***Образовательные-***

-Расширять и углублять знания и представления ребенка об окружающем мире, в том числе о воде.

-Способствовать уточнению и обобщению представлений детей о том, что вода – очень ценный  продукт  без  которого  невозможна  жизнь.

-Развивать познавательные умения через экспериментальную деятельность.

-Учить устанавливать причинно-следственные связи, добиваться результатов.

-Формировать  представление о переходе  веществ  из твёрдого состояния  в жидкое, и  наоборот.

***Развивающие-***

-Развивать наблюдательность, смекалку, кругозор.

-Совершенствовать  долговременную  память, непроизвольное  внимание, наглядно- образное   мышление.                                                                                                                           -  Активизировать  словарь: эксперимент, лаборатория, водопровод, учёные.

***Воспитательные-***

-Прививать  бережное отношение  к  использованию  воды.

-Воспитывать желание заботиться  о чистоте водоёмов.

***Оборудование, необходимое  для  проведения  НОД.***

Раздаточный  материал: 2 одноразовых  стакана; полоска  бумаги; кисточка; краска; блюдце; чашка (на одного  ребёнка).

***Демонстрационный  материал***: иллюстрации  морей, озёр; правил  обращения  с водой.

Игровой  персонаж – Капитошка; костюм для  героя; капельки, вырезанные  из картона; глобус.

***Техническое  обеспечение***: мультимедийный  проектор; экран; музыкальный  центр  с записью  бегущей  воды; презентация  по  теме.

***Ход занятия***

***Воспитатель***: - Ребята, для того чтобы узнать о чем сегодня пойдёт речь, отгадайте загадку:

 «Если на нос сели кляксы

Кто тогда наш первый друг

Снимает грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать?

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба ,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды,

Жить нельзя нам без воды!»

***Воспитатель***: - Где встречается капелька воды?

***Дети***: - В капельке дождя, ручейке, реке, океане…

(Звучит мелодия  реки (А.Вивальди). Появляется девочка – Капелька)

***Воспитатель***: - А кто это к нам пришел? Ты кто?

***Девочка***: - Я капелька, а  зовут  меня  Капитошка.

***Воспитатель***: - А зачем ты к нам пришла?

***Капелька***: - Я пришла  в  гости  к  своим сестричкам-капелькам, которые живут  у  вас в  группе.

***Воспитатель***: - У нас  в  группе? Ребята, а  вы  знаете, где  живут сестрички-капельки? Тогда  давайте  покажем  Капитошке, что  они делают  эти сестрички  у  нас  в группе  и  какую  пользу  приносят.

 «Один, два, три, четыре, пять- будем капельки искать»

***Воспитатель***: - Подумайте, живут ли капельки в уголке природы?

***Дети***: - Да. Цветы живые, без воды засохнут, завянут. Им вода необходима (приклеивают капельку).

***Воспитатель***: - А в аквариуме, живут капельки?

***Дети***: - Рыбки живут в воде, они без воды погибнут (приклеивают капельку).

***Воспитатель***: - Посмотрите внимательно, где в группе еще живут капельки (дети подходят к графину с питьевым режимом)

***Дети***: - В воде, которую мы пьем (приклеивают капельку).

***Воспитатель***: - А как вы думаете, в игровом уголке мы можем приклеить капельку? Почему?

***Дети***: - Вода нужна ,чтобы мыть игрушки и стирать куклам одежду (приклеивают капельку).

***Воспитатель***: - Вот, Капитошка, сколько в нашей группе сестричек -капелек живет, которые приносят нам большую пользу. Вода из большой речке течет по специальным трубам и попадает к нам в детский садик и в ваши дома –

эти трубы называются водопроводными. Как называются эти трубы? Повторите.

***Воспитатель***: - Ребята, сегодня я хочу пригласить вас  вместе  с  Капитошкой  в лабораторию. А вы знаете, что такое лаборатория? (Это  место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)

- Давайте сегодня мы с вами превратимся  в таких  учёных  и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств. Ведь только о ней мы с вами сегодня и говорим.

- Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, они полностью готовы к работе. Занимайте свои рабочие места. (Дети рассаживаются по два человека за один стол.)

Опыт №1. «Вода жидкость» Капитошка: - Не  понимаю, почему  хлеб  кладём  в  тарелку, сахар  насыпаем  в  чай, а  воду  наливаем? Почему  так  говорят? Как проверить?

*Предположения детей*.

***Воспитатель***: - Перед вами 2 стакана :1 -с водой, другой –пустой. Переливаем воду из 1 стакана в другой. Что  происходит? Почему?

*Вывод  детей*: - Вода льется. Она  жидкая.

Опыт № 2. «Вода не имеет формы»

***Воспитатель***: -Будем мы сейчас играть воду в вазу, в стакан, в блюдце наливать.1,2,3- что же будет посмотри!

***Капитошка***: Я  тоже  хочу  наливать воду в посуду разной формы. Для  чего  это  нужно?

***Воспитатель***: - Обратите внимание: в вазе вода принимает форму вазы, в стакане – форму стакана, в блюдце форму блюдца. Сделайте вывод?

*Вывод  детей*: - Вода не имеет  своей  формы, а  принимает  форму  сосуда  куда  попадает.

Опыт №3 «Вода прозрачная»

***Капитошка***: - Как вы  думаете какого цвета вода? Как  узнаем?

***Воспитатель***: - На столе у вас лежат полоски бумаги , с их помощью мы определим цвет воды и цвет каждой полоски. Можно ли сказать, что вода совпадает с одним из их цветов? (нет). Какого же цвета вода? (Бесцветная, прозрачная) Подумайте, как можно проверить прозрачность воды? (Посмотрите через стакан  с водой на что-нибудь: на рисунок, на соседа)

*Вывод*: - Вода прозрачная.

А сейчас мы с вами превратим прозрачную воду в цветную. Как  это  можно  сделать? С помощью кисточки капнем в стакан с водой краску, и размешаем. Посмотрите, что произошло. Вода окрасилась, а значит - приобрела цвет.

*Вывод*: - Вода приобретает цвет того вещества, которое в нее добавили.

Опыт №4 «У воды нет вкуса»

***Воспитатель***: - Знаете ли вы вкус соли, сахара, лимона, лука? Вам хорошо знаком вкус яблок, картошки, торта, а  воды? ( *Предположения  детей*)

Попробуйте воду в стакане на вкус. Можно ли назвать воду соленой, горькой, сладкой, кислой? Ни один из знакомых вкусов нельзя отнести к воде.   Ответы  детей.

*Вывод*: - Вода не имеет вкуса.

Опыт №5 «У воды нет запаха»

***Воспитатель***: - Когда  мама  печет  пирожки  и  булочки, аппетитный  запах вы почувствуете за дверями  квартиры. Тонкий  аромат  издают цветы, духи. Как  же  проверить, чем  пахнет  вода? ( Предположения  детей). Нужно  панюхать воду.

*Вывод*: - Вода не имеет запаха.

***Воспитатель***:  - Итог экспериментов–  вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами: вода – это жидкость

- прозрачность; нет  формы; - нет запаха; - без вкуса.

Молодцы, а вы знаете загадки о том, в каком виде встречается нам вода в природе?

«Я и туча, и туман, и ручей, и океан

И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу» (вода)

 «Бело покрывало на земле лежал, лето пришло, оно все сошло» (снег)

«В огне не горит, в воде не тонет» (лед)

«Пушистая вата плывет куда-то, чем вата ниже ,тем дождик ближе» (облако ,туча)

 «С неба пришел, в землю ушел» (дождь)

 «Что вверх ногами растет?» (сосулька)

***Воспитатель***: - Вы  хорошо  работали, а  теперь  предлагаю  отдохнуть.

***Физкультминутка  «Дождик»***

Дождик капнул на ладошку - правой рукой касаемся левой

На цветы – круговые движения правой рукой

И на дорожку – обе руки перед собой

Льётся, льется – ой-ой-ой! – покачивание головы

Побежали мы домой – бег на месте.

***Капитошка***: - Ребята, а  что  это  такое  круглое, синее? Мяч  наверное?

***Воспитатель***: - Капитошка, да  ведь это  глобус – модель  нашей  планеты. Посмотрите  на  глобус. Кажется, что воды на Земле много – вон сколько голубой краски на глобусе! Но воды, которая нужна человеку, на  самом  деле очень мало. Какую воду мы пьем? (соленую или пресную?)

Человек не может пить соленую воду, а её как раз на Земле больше, чем пресной. Есть такие страны, в которых людям не хватает воды даже для того, чтобы утолить жажду. Кроме того, сейчас на Земле осталось очень мало чистой воды. Мы, например ,берем из крана чистую воду, а выливаем  в раковину грязную, уже использованную, и  она  загрязняет водоёмы. Значит - воду надо беречь.

А умеете ли вы беречь воду. Как?

-Помыл руки или лицо - не забывай закрыть кран.

-Если видишь, что из крана течет вода  или он не исправный – закрой кран.

 -Чистить зубы нужно не под проточной водой, а использовать стаканчик.

***Воспитатель***: - Молодцы! Видишь  Капитошка  дети  показали  хорошие знания о твоих сестричках- капельках.

 Что вам понравилось? С чем вы справились легко? В чем были затруднения?

***Капитошка***: - Спасибо, ребята! Сколько нового и интересного вы рассказали о моих сестричках-капельках. За это я хочу подарить вам необычный подарок:

«Минеральная вода! Она полезная всегда.

Любим пить мы эту воду! Бережем свою природу!» (Угощает  детей  минеральной  водой).

***Воспитатель***: - На этом наше занятие закончено.