Конспект НОД (аппликация) «Открытка - Корабль Победы» (вторая младшая группа)

*Конспект НОД (аппликация) «Открытка - Корабль Победы» (вторая младшая группа)*

Задача: научить детей сделать своими руками открытку ко Дню Победы и подарить ее ветеранам.

Цели: учить детей приклеивать части открытки последовательно;

 -развивать внимание, наблюдательность, творческие способности;

-развивать чувство формы и цвета,

-развивать моторику рук, волевые качества дошкольников: усидчивость, терпеливость, желание доводить начатое до конца;

- воспитывать аккуратность при работе с клеем; интерес к творческой деятельности;

-вызвать радостное настроение от сделанной работы

Оборудование: Аудиозапись и видео ролик «День Победы», иллюстрации с изображением ветеранов войны, картон голубого цвета (по количеству детей), заготовки: голуби вырезанные из белой бумаги; кораблик состоящий из трех разноцветных полос (флаг России); трубочки с приклеенной георгиевской лентой (парус), салфетка (на каждого ребенка), клей или клей карандаш.

Ход НОД:

1. Орг. момент:

Воспитатель:- Здравствуйте, дети. Сегодня мы с вами поговорим о предстоящем празднике который отмечать вся страна «День Победы». 9 мая наша страна будет отмечать самый торжественный, замечательный и светлый праздник - День Победы! Каждый год мы вспоминаем этот великий день!

- Ребята, День Победы - это не просто праздник. В этот день закончилась война, которая длилась целых 4 года.

-Этому дню посвящено очень много стихотворений, сейчас я прочитаю вам одно стихотворение:

«День Победы»

Майский праздник -
День Победы
Отмечает вся страна.
Надевают наши деды
Боевые ордена.
Их с утра зовет дорога
На торжественный парад,
И задумчиво с порога
Вслед им
Бабушки глядят.

Так же написано много песен. Сейчас я предлагаю вам прослушать отрывок из очень популярной песни «День Победы».

- Ребята, а как отмечают праздник «День Победы» в нашей стране?

(Ветераны надевают ордена и медали, встречаются у памятников погибшим, рассказывают, как воевали. Весь народ поздравляет своих освободителей, желая им долгих лет жизни).

 И к нам, ребята в детский сад придут ветераны ВОВ и расскажут, как они воевали, мы их поздравим и подарим открытки, которые сегодня сделаем своими руками.

 Проходите, пожалуйста, на свои рабочие места.

-Итак, сегодня, как я уже сказала, мы будем делать поздравительные открытки для ветеранов и назовем мы наши открытки «Корабль Победы».

Обратите внимание на ваших рабочих местах лежит картон голубого цвета и различные детали и заготовки для выполнения работы.

2. Основная часть.

 Для того чтобы начать работу, давайте подготовим наши руки:

*Пальчиковая гимнастика «Праздничный салют»*

Словно искры света

Лепестки сверкают

*(Шевелят пальчиками)*

Вспыхивают астрами

Голубыми, красными

Синими, лиловыми –

Каждый раз все новыми!

*(Сжимают и разжимают пальцами)*

А потом рекою

*(Поднимают руки вверх)*

Золотой текут.

Что это такое?

*(Шевелят пальчиками)*

Праздничный салют!

*(Пальчики веером)*

Воспитатель:

(Далее воспитатель демонстрирует ход работы и показывает каждому ребенку готовый образец).

А теперь приступаем к работе.

(Дети начинают по этапное сбор своей открытки,  опираясь на образец).

3. Заключительная часть.

Воспитатель: - Ребята, молодцы! У вас получились очень красивые открытки, они очень понравятся нашим гостям! Все молодцы, все старались!

А сейчас я предлагаю вам повесить ваши работы на нашу доску творчества, чтобы ваши родители так же смогли посмотреть и порадоваться вместе с вами, затем мы подарим их ветеранам.

**СЦЕНАРИЙ**

**интегрированной образовательной деятельности**

*Образовательная область  «Художественно – эстетическое »*

*Тема: «Открытка «День Победы»»*

*Возрастная группа****подготовительная  группа***

**Тема занятия «Открытка. День Победы»**

**Цель:** изготовление поздравительной открытки в честь праздника победы в Великой Отечественной Войне

**Задачи:**

• Развитие мелкой моторики пальцев рук, чувства композиции, пропорций
•Способствовать развитию творческих способностей.
•Совершенствовать навыки и умения в аппликации
• Воспитывать художественный вкус и творческое отношение к работе, настойчивость в достижении цели, самостоятельность, аккуратность в работе.
• Повышать общую осведомлённость, интерес к истории России;
• Воспитывать чувство патриотизма, уважение к ветеранам, желание дарить радость людям, которые защищали Родину.

***Приемы руководства деятельностью детей:***

Методы формирования сознания (беседа, чтение рассказа с нравственным содержанием);

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (речевые ситуации, игровые задания);

Методы стимулированияповедения (внесение куклы, работа с ИКТ,  поощрение, приемы поддержания интереса у детей: ИКТ, физкультминутка, пальчиковая гимнастик);

Методы контроля, самоконтроля и самооценки (опрос, умения и навыки художественно – эстетической  и коммуникативной деятельности);

Методы организации и осуществления познавательной деятельности

(вопросы поискового характера, подбор пословиц про человека).

***Создание среды для организации и проведения интегративной деятельности***: цветной картон; цветная бумага; цветная двусторонняя бумага; ножницы; клей ПВА(при работе с клеем учитывать меры предосторожности!);  простой карандаш;
***Предварительная работа:*** Беседа о предстоящем празднике День Победы. Рассматривание иллюстраций с изображением атрибутики праздника День Победы. Разучивание стихов к празднику.

 ***Виды детской деятельности в ОД:***

Коммуникативная

Художественная

Двигательная

Познавательная

***Планируемые  результаты:***

**1.Личностные:** умеет поддерживать беседу с педагогами и сверстниками; управляет поведением, очередностью во время беседы. Имеет потребность к познавательной деятельности (предметов посуды). Соблюдает правила элементарной вежливости. Проявляет умение работать коллективно. Способен сосредоточенно действовать в течение 25-30 минут. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

**2.Интеллектуальные**: умеет  выражать свои мысли, составлять распространенные  предложения, грамматически верно оформленные; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы. Сформированы предпосылки УУД: развивать внимание, воображение и логическое мышление; имеет плавной речи в самостоятельной речи.

**3.Физические:**энергичная ходьба, быстрота реакции и ловкости и ориентация в пространстве. Сформирован навык соблюдения правильной осанки.

***Критерии оценки деятельности детей в ОД***

Активность

Самостоятельность

Взаимодействие со сверстниками и взрослым

Эмоциональность

Способность управлять своим поведением и планировать свои действия

Применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем)

Выполнять инструкции взрослого при выполнении игровых заданий

Самооценка.

**Интеграция образовательных областей**:  Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие.

***Ход  интегративной деятельности***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Содержание** | **Области** | **Временной отрезок** |
| ***1. Вводная часть****.**Создание мотива для деятельности детей  (электронное письмо)* | **Организационный (мотивационно-целевой) этап**Все люди, независимо от возраста, поздравляют в День Победы ветеранов. Как правило, престарелым фронтовикам дарят красные гвоздики и говорят слова благодарности. Ветераны будет приятно, если им подарить оригинальный презент, сделанный своими руками, «поздравительная открытка ко Дню Победы в технике аппликации», сделанная из бумаги своими руками предназначена для подарка от души в праздник 9 мая - День Победы ветеранам Великой Отечественной Войны. | *Коммуникация**Социализация* | *5 минут**минут в утренний отрезок времени* |
| ***2.Основная часть***.*Беседа, актуализация личного опыта детей**Проблемные вопросы**Подбор загадок про посуду**Игровые задания**Физкультминутка**Пальчиковая гимнастика*  | *Распахнул нам ликующий майВсе сердца для любви несказанной.Только что отгремел Первомай,День Победы пришел долгожданный.Победителей чествуем мы.Пред седой поредевшей колоннойРасступаемся, дарим цветы,На героев глядим восхищенно."Поздравляем! – кричим им. – Ура!"Но идут старики молчаливо.**Им не громкая слава нужна,А сердечное наше "спасибо".*Ход работы:Воспитатль:Для изготовления открытки необходим цветной картон, линейка и простой карандаш.- Переворачиваем белый картон на изнаночную сторону: делим его пополам пунктирной линией. При помощи фигурных ножниц делим картон А4 на 2 равные части и обрезаем их по периметру.Заготовленный трафарет в виде цифры 9 наносим на лицевую сторону картона.Приступаем к изготовлению цветов(гвоздики) способ №1Берем цветную салфетку, цвет выбираем по желанию, но лучше использовать красную и большие ножницы..Складываем нашу салфетку по диагонали, образуя треугольник, затем еще раз складываем, получая треугольник меньшего размера. При помощи ножниц обрезаю 2 верхних угла. Полученную заготовку цветка берем за угол, и при помощи ножниц на срезанной стороне салфетки делаем надрезы, но не до конца, оставляя 1-2 смТеперь необходимо « распушить» наш цветок..Изготовление цветка (гвоздики) способ №2Берем цветные салфетки, при помощи ножниц вырезаем круги, соединяем степлером между собой посередине.Делаем надрезы глубиной примерно 15-20 мм через равные промежутки. Первый слой салфетки поднимаем, по краям к середине, немного сжимая пальцами к центру. Так же поступаем со всеми слоями салфетки.. Изготавливаем георгиевскую ленточку. Способ 1 . Из цветной бумаги оранжевого цвета вырезаем прямоугольник, а из бумаги черного цвета вырезаем полоски толщиной 0,5- 0,7 мм, которые затем приклеим к оранжевому прямоугольнику.На цветной бумаге черного и оранжевого цвета при помощи линейки и простого карандаша на изнаночной стороне наносим разметку будущих частей георгиевской ленточки одинаковой толщины 0,5-0,7 мм и вырезаем полоски, в дальнейшем мы будем их чередовать, чтоб получилась георгиевская ленточка.Переходим к декорированию цифры 9. Способ 1 (торцевание).Для этого, нам понадобятся салфетки красного цвета, простой карандаш, клей ПВА и кисточка для клея. Салфетку нужно порвать на мелкие кусочки, нанесите клей тонкой полоской по контуру на небольшой участок узора (цифры 9), на конец карандаша прикладываем кусочек салфетки и скручиваем, прокатывая карандаш между пальцами. На кончик нашей торцовки наносим каплю клея, аккуратно снимая с карандаша. | *Коммуникация**Художественная литература**Социализация**Познание**Художественное творчество**Физическая культура**Здоровье* | *17**минут* |
| *3.****Заключительная часть.****Оценка деятельности детей.**Подведение итогов деятельности.* | **Рефлексия**Спасибо большое, ребята вам за работу.-понравилось ли вам, ребята, наше занятие?-Чем мы сегодня занимались?-Что вам запомнилось больше всего?-Для кого мы делали с вами открытки? | *Коммуникация**Социализация* | *3 минуты* |

*Длительность интегративной деятельности:*25- 30 минут

# Открытое занятие в старшей группе. ФЦКМ + аппликация. Тема: 9Мая - День Победы!план-конспект занятия по аппликации, лепке (старшая группа) по теме

Открытое занятие в старшей группе. ФЦКМ + аппликация. Тема: 9 Мая - День Победы:

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

 ЦЕЛЬ: воспитание патриотических чувств у детей.

 ЗАДАЧИ: 1. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям во время ВОВ; развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам;

2. Расширять познавательную активность детей и обогащать представления об общественно значимых событиях ВОВ, празднике Победы; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников; ветеранам ВОВ.

3. Формировать интерес к героическому прошлому своей Родины;

4. Закрепить навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; активно участвовать в диалоге с воспитателем. Методические приемы: беседа-диалог, рассматривание иллюстраций и беседа по ним, физкультминутка, слушание песен и стихов.

5. Развивать зрительно-двигательные координации, композиционные умения, воображение. Закреплять вырезывать округлые формы из бумаги сложенной в несколько раз, совершенствовать умение вырезывать тонкие полосы бумаги (стебель, полосы для Георгиевской ленточки). Продолжать воспитывать аккуратность.

 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ: иллюстрации о Великой Отечественной войне, «фронтовое письмо», аудиозапись песен. Листы бумаги, (гафрированная, цветная), ножницы, клей, салфетки.

 ПРЕДВОРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:  1. Знакомство с событиями Великой Отечественной войны через чтение произведений художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин о войне;

2. Беседы о войне, ветеранах памятниках погибшим защитникам и т.п.;

3. Знакомство с песнями военных лет и современными музыкальными произведениями военной тематики, заучивание стихов, песен о войне (воспитатель совместно с музыкальным работником; стихи Е.Трутневой «Фронтовая сестричка», «Фронтовой треугольник»).

4. Воспитатель поручает детям (и привлекает к этому родителей) узнать о военной судьбе их дедов и прадедов, о боевых наградах.

Ход НОД:   Воспитатель показывает иллюстрации о войне

- Тем, кто шёл в бой за Родину, выстоял и победил ... - Тем, кто навеки, безымянный канул в фашистском плену. - Всем тем, кто ушёл в бессмертие и победил, посвящается наше занятие.

Воспитатель:    Каждый год наш народ отмечает День Победы в Великой Отечественной войне, которая шла целых четыре года и закончилась полной победой нашего народа. (Звучит песня «День Победы») Воспитатель:   О каком празднике поется в песне?

Дети:   О празднике Победы.

Воспитатель:   Да, в этом году наш народ будет отмечать 72 года великой Победы. Что это за праздник, кто объяснит?

Дети:   9 Мая – это День Победы нашего народа над немецко-фашистскими захватчиками.

Воспитатель:   В этот день и радость, и скорбь рядом. Радость – от победы, скорбь и печаль – от воспоминаний о тех, кто погиб на полях сражений. Нет в России семьи, которую бы война обошла стороной. В этот день в каждой семье вспоминают тех, кто погиб в этой войне. А ещё 9 Мая поздравляют ветеранов той великой войны.

Воспитатель:   Ребята, а у кого из вас есть дедушки, прадедушки, которые воевали или были в фашистском плену? Дети рассказывают о своих дедах и прадедах, их подвигах.

Воспитатель: За что, как вы думаете, наши солдаты отдавали свою жизнь?

Дети: За то, чтобы больше не было войны, чтобы дети спокойно жили, учились.

Воспитатель:   Были на войне и короткие минуты отдыха. Между боями на привале солдаты пели песни. Знаменитой на весь мир стала «Катюша» Дети поют 2-3 куплета песни «Катюша».

Воспитатель:   Посмотрите, дети, какое у меня необычное письмо. Как вы думаете, чем оно отличается от современных писем? Дети: Это письмо треугольной формы, без марки. Воспитатель: Правильно, такие письма приходили с фронта родным и близким. Писали письма солдаты своим близким в минуты отдыха. Во многих семьях до сих пор хранят письма с фронта. Давайте послушаем одно такое письмо.

Выходит ребёнок и читает стихотворение Е. Трутневой «Фронтовой треугольник» Дорогие мои родные! Ночь. Дрожит огонёк свечи. Вспоминаю уже не впервые, Как вы спите на тёплой печи. В нашей маленькой старой избушке, Что в глухих затерялась лесах, Вспоминаю я поле, речушку, Вновь и вновь вспоминаю вас. Мои братья и сёстры родные! Завтра снова я в бой иду За Отчизну свою, за Россию, Что попала в лихую беду. Соберу своё мужество, силу, Стану недругов наших громить, Чтобы вам ничего не грозило, Чтоб могли вы учиться и жить!

 ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  : «Каким должен быть воин?»   Дети становятся в круг и, предавая звезду по кругу, называют качества воина - защитника (Смелый, добрый, храбрый, отважный, умный, заботливый, сильный, умелый, защитник слабых, любит Родину, хитрый, мужественный, неустрашимый, бесстрашный, удалой, не робкий, крепкий, здоровый, могучий, героический.

Воспитатель предлогает детям занять сви места за столами.

Воспитатель: Ребята, в мае отмечается 72 года с момента Победы в той войне, предлагаю нам сделать открытки с гвоздиками и подарить своим близким.

Из какого материала нам её сделать? (ответы детей). Гвоздика должна быть пышной, объемной. (Дети определяют, что это может быть салфеточная бумага, креповая бумага.)

-Как получить такой пышный бутон? (Ответы детей.) Воспитатель объясняет, что для того чтобы сделать бутон гвоздики надо взять квадрат мягкой бумаги, сложить несколько раз пополам, чтобы получился маленький квадрат. В середине его скрепить степлером. Потом срезать все четыре угла ножницами «крокодильчиками». Получится круг. Слегка надрезать его по всему кругу от края к центру простыми ножницами. Смять все слои круга к середине. Напоминает о правилах безопасности во время работы с опасными предметами.

Воспитатель: - Кто может напомнить нам, как вырезать сразу несколько одинаковых стеблей для цветов? (Желающий ребенок напоминает, что надо сложить два раза пополам зелёный прямоугольник, или гармошкой. Потом   вырезать на глаз стебель с листиками.)

-Ребята, а вспомните, пожалуйста, какие листья на стебле у гвоздики? (Тонкие и длинные.)

Предлагаю вам вырезать георгиевскую ленту, как знак уважения к подвигу ветеранов Великой Отечественной войны. (Дети выбирают материал и  приступают к работе. Воспитатель включает запись песни «Вальс Победы».) Дети выполняют работы. Воспитатель индивидуально оказывает помощь.

По ходу работы воспитатель предлагает детям провести динамическую паузу. Мирная считалка ! Горы, реки, города! Труд, веселье, сладкий сон! А война пусть выйдет вон! Автор: М. Карем хлопки в ладоши прыжки развести руки в стороны спрятать др.)

После окончания работы все открытки выставляются на доске.

Воспитатель читает отрывок из стихотворения М, Познанской.:

В цветы все улицы одеты

И песни звонкие слышны!

Сегодня праздник День Победы,

Счастливый, светлый день весны!

В цветы все улицы одеты,

Смеется и ликует май!

В тот самый первый День Победы

Цветы дарили нашим дедам-

Бойцам, что мир несли в наш край!

  Воспитатель:  Ребята, о каком же событии мы с вами сегодня говорили? Что нового вы узнали? - Всем спасибо, вы все большие молодцы, все отлично поработали! Выставка детских работ. С праздником Великой Победы!

|  |  |
| --- | --- |
| **Сценарий праздника "9 МАЯ – День Победы" (Старшая группа.)** |    |

Цель: формировать у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, уважения к защитникам Родины на основе конкретных исторических фактов; ярких впечатлений., вызывающих эмоциональные переживания, посредством музыкально-литературного наследия времен Великой Отечественной Войны.

Задачи.

Образовательные:

Продолжать знакомить детей с понятиями: «Великая Отечественная война,  «Ветеран войны», «Участник войны», Герой Великой Отечественной войны».Углубить  детей знанием истории родной страны.

Развивающие:

-Развивать интеллектуальные способности ребенка, внимание, любознательность.

-Развивать коммуникативную функцию речи.

-Углубить знания детей старшего дошкольного возраста о армии, символики, воинских званиях, боевых наградах.

Воспитательные:

-Воспитывать у детей гордость за свою страну, чтить память воинов, погибших за свободу Отечества.

-Воспитывать у детей желание получать яркие впечатления от произведений литературно-музыкального наследия времен Великой Отечественной войны.

Музыкальный материал:

Песня: «День Победы», муз. Д. Тухманова, сл.В. В. Харитонова.

Марш : «Прощание Словянки» муз. В. Агапкина.

Песня: «Вечный огонь» муз. А. Филипенко, сл. А. Свердлова.

Песня: «9 мая» муз. Е. Шилова, сл. А. Лаврова.

«Песня о Мире» муз. А. Филипенко, сл. Т. Волгиной.

Песня «Журавли» муз. Я. Френкеля, сл. Р. Газматова.

«Метроном»- Минута молчания

Песня: «Не забывайте, грозные года» муз. А Пахмутовой, сл.М. Львова.

«Наследники Победы» муз.

                                   Ход праздника.

Ведущая: Дорогие дети, уважаемые гости! Поздравляю Вас

с праздником Великой Победы!  В этот день - 9  МАЯ кончилась

Великая Отечественная война. Путь к Победе был трудным и героическим.

 Ведущая: Сегодня праздник день Победы,

Счастливый, светлый день весны.

В цветы все улицы одеты,

И песни звонкие слышны.

( Песня! « 9 МАЯ»)

Ребенок: Был Великий день Победы

Много лет тому назад.

День Победы помнят деды,

Знает каждый из ребят.

Ребенок: Мы про первый день победы

Любим слушать наш рассказ,

Как сражались наши деды,

За весь мир и за всех нас.

Ведущая: Мы празднуем день победы! Мы празднуем освобождение

Нашей Родины от фашистских захватчиков. Но Победа эта была не легкой. Многие не вернулись домой, потому, что погибли, героически сражаясь за Родину. Они живы в наших сердцах.

В память о них зажжен и всегда будет гореть «Вечный огонь»

Ребенок: Встань сегодня утром рано,

Выйди в город, посмотри.

Как шагают ветераны

С орденами на груди.

Ребенок: За страну родную люди

Отдавали жизнь свою.

Никогда мы не забудем,

Павших в доблестном бою.

Ребенок: Горит огонь у обелиска,

Березы в тишине стоят.

 И мы склонились низко-низко,

Тут неизвестный спит солдат.( Песня «Вечный огонь»)

Ведущая:  С болью в душе мы скорбим о тех, кто не вернулся с поля боя.

Минутой молчания почтим их память, и каждый в душе поблагодарит их за тот счастливый мир, в котором мы живем.

Встанем и склоним головы перед их памятью.

( МИНУТА МОЛЧАНИЯ.) Садятся на стульчики.

Ведущая: Никогда этот день не забудут люди. За то, что мы сейчас

 с вами вместе радуемся, ликуем, смеемся, танцуем, мы обязаны

нашим бабушками дедушкам, которые в жестоких боях отстояли мир. Так будем с благодарностью беречь этот мир, в котором

мы живем.

Ребенок: Благодарим солдаты вас

За жизнь, за детство и весну.

За тишину, за мирный дом

За мир, в котором мы живем.

Ребенок: Нам нужен разноцветный мир

И все мы будем рады.

Когда исчезнут на земле,

 Все пули и снаряды.

Ребенок: Морякам,артиллеристам,

Пограничникам, связистам,

Всем, кто мир наш бережет

 И границы стережет,

За великие дела,

СЛАВА! СЛАВА! И ХВАЛА!

( песня о Мире.)

Вед:  Наши солдаты отличались не только героизмом, смекалкой, но удалью и  веселым характером. А какими же выросли их правнуки?  Сейчас мы посмотрим.

 Проводятся игры-аттракционы.

-Вперед к флажку:  Две команды: Задача: пробежать между кеглями, играя в мяч, передать мяч следующему, последний

поднимает флажок. ( побеждает та команда, которая первая поднимет флажок.)

А какие были бесстрашные медицинские сестры, они выносили раненых прямо с поля боя, когда свистели пули над головой.

а сейчас умение преодолевать трудности покажут девочки.

-«Помощь раненому» Задача: перевязать раненого и перевести  от точки «А» до точки «Б»

Аттракцион на внимание: Три флажка: 1- зеленый, маршируют.

2- синий, стоят на месте. 3- красный, кричат Ура!

Ребенок: Победой кончилась война, те годы позади.

Горят медали, ордена у многих на груди.

Ребенок: Выше голуби взлетают, майским утром на заре.

В синь взлетают, всем желают, счастья, мира на земле.

Ребенок: Слава! Слава ветеранам, слава Армии родной.

Развивайся флаг трехзначный над Отчизною родной.

Ребенок: Пусть гремит салют Победы! Этим светом мир согрет.

Поздравляем наших дедов, шлем огромный им привет!

Ведущая: Дню Победы - Слава! Слава! Слава!

Все: Слава!

Ведущая: Ветеранам – Слава! Слава! Слава!

Все: Слава!

Ведущая: Счастью, миру на земле,

Все: Слава! Слава! Слава!

 Песня « Наследники Победы»

**Конспект**

**организованной образовательной деятельности в форме занятия**

**художественно- эстетического развития**

**аппликация на тему «Открытка на День Победы – 9 мая!»**

**для детей старшей группы.**

**Цель**:

Научить делать открытку способом аппликации к  празднику « День Победы».

**Задачи:**

Образовательные:

* учить выполнять надрезы по краю, сложенной вдвое фигуры;
* закреплять умение вырезать симметричные изображения из бумаги сложенной пополам
* закреплять навыки наклеивания;

Развивающие:

* развивать познавательные способности детей в процессе практической деятельности**,** формировать наглядно-образное мышление, самостоятельность;
* развивать творческое воображение, фантазию, мелкую моторику рук;

Воспитательные:

* воспитывать уважительное отношение к старшему поколению, к ветеранам великой отечественной войны;
* воспитывать интерес к празднику Дня Победы, чувство любви к своей стране, уважительное отношение к людям, защитившим Родину, стремление быть защитниками;
* формировать аккуратное и бережное отношение к материалам;
* воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций о Великой  Отечественной войне, чтение художественной литературы, заучивание стихов, слушание и пение песен по этой теме, беседа.

**Материал**.

**Демонстрационный материал**: презентация «День  Победы»; открытка с гвоздиками; письмо

**Раздаточный материал:**ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей  карандаш, клеенка, влажные салфетки.

**Ход занятия.**

**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, как много к нам пришло гостей, давайте будем вежливы и все поздороваемся.

**Утреннее приветствие**.
Станем рядышком, по кругу,
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.
Нам здороваться ни лень:
Всем "Привет!" и "Добрый день!";
Если каждый улыбнётся –
Утро доброе начнётся.

**Воспитатель**: Я рада видеть вас всех здоровыми и с хорошим настроением. Мне очень хочется, чтобы хорошее настроение у вас сохранилось на весь день.

**Воспитатель**( стихотворение Николай Мазанов):

Немало праздников у нас,
Хороших праздников немало,
Но повторяю каждый раз,
Что этот день- всему начало,
Что без него, что без него
И счастья мира мир не ведал
И не было бы ничего,
Когда бы не было Победы!

**Беседа о Дне Победы.**
**Воспитатель:** Ребята, а кто мне ответит, какой праздник мы отмечаем 9 мая?

(ответы детей)

**Воспитатель**: Правильно. Это День Победы нашего народа над фашистской Германией.

**Воспитатель:**А теперь, давайте посмотрим на экран.

**слайд-1**.

Много лет назад был такой же, как сейчас теплый солнечный день.

Но вдруг, внезапно, люди узнали, что на нашу землю напали фашисты, и началась Великая Отечественная война. Налетели вражеские самолеты, понаехали танки, пришли солдаты с оружием и сразу все изменилось.

**слайд-2**.

Наши солдаты храбро сражались за нашу Родину, проявляли героизм, не боялись врага.

**слайд-3.**

Но, все-таки, 9 мая 1945 года война закончилась нашей победой.

И с тех пор, каждый год в этот день 9 мая наш народ празднует великий День Победы.

**Слайд-4**.

А это, ветераны той Великой Отечественной войны. Со времен той войны прошло много лет, и они стали пожилыми, но в праздник День Победы, они надевают свои награды и выходят на парад Победы и к вечному огню возлагают красные **гвоздики.**

**Воспитатель**: А почему именно красные гвоздики?

*(Ответ детей)*

**Воспитатель:** Красный цвет является символом  победы русского народа над фашистами. Она нам  напоминает об этом  Великом  празднике.

**Воспитатель:** И я вам предлагаю  сделать открытки с гвоздиками. Хотите?

(Ответы детей.)

**Воспитатель:**Посмотрите на мою открытку. Что на ней изображено?  *(Ответы детей)*

**Воспитатель:**А теперь скажите, что нам понадобиться, чтоб сделать георгиевскую ленту и гвоздику?

**Воспитатель:**А что означает Георгиевская лента?

 (Черный цвет-это дым, а оранжевый - огонь).

**Воспитатель:** Для того  чтобы сделать георгиевскую ленту нам понадобиться-две оранжевые полоски. Для этого разрезаем полоску по длине на две части.
Затем берем черный прямоугольник и  приклеиваем оранжевые полоски, делая одинаковое расстояние между полосками.

**Воспитатель: Следующий этап:** изготовление цветка.  Гвоздика  должна быть пышной, объемной.

**Воспитатель**: Кто, мне скажет,  из каких частей состоит цветок?

(Лепестков, стебля и листьев).

**Слайд-5.**

**Воспитатель:**Правильно. Молодцы.

Итак, нам понадобятся  2 круга одного цвета, складываем круг пополам, чтобы получился полукруг. По краю полукруга  делаем надрезы к центру. Далее два полукруга приклеиваем друг к другу. Получиться цветок.
**Воспитатель:**Сейчас вырезаем листочки.

- Для этого берем зеленый прямоугольник, складываем о длине, чтобполучился узкий  прямоугольник.Рисуем длинный узкий листок и вырезаем по контуру. И получится листок.

Стебли я вам уже вырезала.

**Воспитатель:**Прежде чем приступить к работе, немного отдохнем.

**Физминутка.**

Встали ровненько, ребята,

Пошагали как солдаты.

Влево, вправо наклонись,

На носочках потянись.

Раз-рывок,

Два-рывок,

Отдохнул ли ты, дружок?

Помаши руками дружно,

Поработать всем нам нужно. (Выполняют движения в соответствии с текстом.)
**Воспитатель:** Мы немного отдохнули, а теперь прошу друзья за работу нам пора.

**Воспитатель**: Давайте вспомним этап изготовления открытки.

**Слайд – 6.**

**Воспитатель:**Приступаем к работе. Ребята,  а кто мне скажет правила работы с ножницами и клеем? (Ответы детей).

* Не набирать на кисть много клея.
* Наклеивать фигуру салфеткой, а не ладонью.
* Ножницы нельзя держать концами вверх, когда закончили резать - закрываем и кладем на стол, не играть с ножницами и не подносить к лицу.
* Во время работы быть внимательными и аккуратными.

**Слайд – 7.**

**Воспитатель:**Атеперь все надо оформить.

- Фон открытки будет синий.
- Первым делом:наклеиваем Георгиевскую ленточку.
- Вторым: мы наклеиваем стебли.
-Далее: мы наклеиваем готовые цветы.
- Последним этапом: наклеиваем листики.

**Воспитатель**: Прежде чем начать работу необходимо подготовить пальцы для такой ответственной работы.

**Пальчиковая игра.**

**«Ладошка»**/дети повторяют слова и выполняют действия с шариком в соответствии с текстом/

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.

Будто я сметаю крошку,

И сожму его немножко,

Как сжимает лапу кошка,

Каждым пальцем мяч прижму,

И другой рукой начну.

**Дети выполняют работы. (Музыка)**

**Подведение итога занятия.**

**Воспитатель**: Какие красивые открытки у вас получились. Эти открытки вы можете подарить ветеранам, которые придут на Парад. Они будут очень рады.

- Что нового для себя вы узнали на занятии?

- Чему научились на занятии?

- Какое настроение у вас сейчас?

Выставка детских работ.

**Игры**

**Сюжетно - ролевая игра «Разведчики и Пехотинцы»**

**Цель:**Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость.

**Материал:**  мешочки с песком, шапочки  и бинты для медсестёр, пилотки, дуги, лавочки.

**Подготовка к игре:** Рассматривание иллюстраций на военную тематику. Чтение рассказа А.Митяева «Почему Армия родная», Я. Длуганского «Что умеют солдаты». Изготовление атрибутов к игре  (пилотки зеленого и синего цвета,  сделанные из ватмана, детские автоматы)

**Ход игры:**

(В группу вносят конверт сложенный треугольником).

Воспитатель  (читает письмо): Дорогие ребята! Пишет вам Незнайка.
Ко мне в руки попало письмо, но я его не могу прочитать,  помогите, расшифруйте, потом мне ответите. Вы должны найти тайник. (В конверте вложен план-схема группы, стрелкой указан выход в приёмную за тем стрелка ведёт в фойе, в музыкальный зал.)

Рассматриваем план-схему и идем по указанным стрелкам и приходим  к музыкальному залу (На дверях висит записка).

Воспитатель: Да тут записка (зачитывает)

Читает: Для того чтоб найти тайник, надо выполнить задания, да непростые, а солдатские.

Воспитатель: Ребята,  какие рода войск  вы знаете?  (разведчики, пехотинцы, пограничники, танкисты, артиллеристы, моряки, летчики).  Какие по характеру  должны быть солдаты  (смелые, внимательные, сильные, выносливые).

Чтобы защищать нашу Родину все мужчины должны служить в армии и быть достойными защитниками своего Отечества.

Давайте мы с вами поиграем в солдат, будем учиться быть достойными защитниками нашей родины. Сегодня вы будете «Пехотинцами» и «Разведчиками», а девочки будут медсестрами.  Я буду главнокомандующим, вы должны подчиняться мне. (Дети делятся на две команды: «Пехотинцы» и  «Разведчики»).

Назначаю двух командиров.

Командиры читают стихи:

|  |  |
| --- | --- |
| *«Разведчики»    Есть у нас танкисты, есть и моряки,**Есть артиллеристы, меткие стрелки.Есть у нас ракеты, есть и корабли, Есть у нас разведчики - чудо всей Земли.Наша Родина сильна, Охраняет мир она.* | *«Пехотинцы»:Боевое наше знамяМы несем со славою.Потому, что за спинойСтоит наша армияТруд и сон людей хранит;Наша мирная странаЧто богата и сильна* |

Воспитатель: слушайте мое задание
1.«Пролезь в тоннель»  (через дуги)
2.Меткий стрелок» (метание мешочков с песком в цель)

Воспитатель: У нас появились раненые. Срочно требуется перенести  раненых в медчасть. (Дети преодолевают следующее задание).

3. «Перенеси раненого на носилках» (раненый-кукла)

4.«Помоги раненому»  Задание для «медсестёр» (одеть эластичный  бинт на руку).

5.«Перейди мост» (дети идут по скамье друг за другом).

Дети проходят и находят тайник.   (В конце скамейки коробок (это тайник) в нем конструктор и записка)

Воспитатель: Ребята мы нашли тайник. Давайте посмотрим, что в нем. (В тайнике находят конструктор).

6. Задание для командиров «Собери автомат» (из конструктора)

Воспитатель: Молодцы ребята вы отлично справились с заданиями. Вы заслужили награды (медали). Для вручения наград команды строятся в шеренгу и под музыку командующий вручают медали.

**СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА** «**НАШИ ЗАЩИТНИКИ**».

**Цель:** Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.

**Задачи:**

1. Помочь создать в группе сюжетно- игровую обстановку.

2. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.

3. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.

**Предварительная работа:**

1. Беседы о Великой Победе советских солдат над фашизмом с использованием иллюстраций.

2. Чтение художественной литературы: Л. Кассиль *«Главное войско»*, А. Твардовский *«Рассказ танкиста»*, В. Тюрин *«Едем, плаваем, летаем»*.

3. Рассматривание картин на военную тематику.

4. Оформление рисунков детей на военную тему *«Флаг Российской Федерации»*.

5. Приносной материал военной атрибутики: штурвал, якорь, бинокль.

**Ход игры:**

Воспитатель: рассказывает детям о том, что много лет назад так же мирно жили люди. Пахали землю, сеяли хлеб, дети играли и учились, взрослые работали, чтобы преображалась наша Земля, *(показывает картины, иллюстрации с эпизодами мирной жизни)*.

В одно прекрасное июньское утро на мирные города нашей Родины стали падать бомбы - пришла война, которая принесла много горя. *(иллюстрации)*.

Весь народ встал на защиту Родины. В тяжелых боях с врагом наша армия победила. Прогнала фашистов захватчиков. Много наших солдат не вернулось домой, они погибли. В память об этой войне с немецкими захватчиками воздвигнуто много памятников в разных городах и поселках. У нас в городе тоже есть такой памятник, *(смотрят фотографию)*.

Чтобы защищать нашу Родину все мужчины должны служить в армии и быть достойными защитниками своего Отечества. Вопросы детям:

1. Какой великий праздник отмечает наша страна и все мы 9 мая?

2. Каких воинов российской армии вы знаете *(солдаты, моряки, лётчики)*. Давайте мы с вами поиграем в военных, будем учиться быть достойными защитниками нашей Родины, предлагает детям надеть атрибуты военной формы *(бескозырки)*

Сегодня вы будите моряками, а я ваш капитан. И все вместе мы отправимся в дальнее путешествие по морю в страну Спортландию!

Капитан: Лево руля! Поднять якорь! Мы отправляемся в море для подготовки к боевым учениям. Песню начинай! Песня *«Мы солдаты»*. Капитан: Право руля! Мы причалили к пристани. Спустить якоря!

На берегу мы проводим спортивные учения. Чтобы быть сильным и отважным надо заниматься спортом. Занятия

1 .Спортивное упражнение *«Кто быстрей проползёт по скамейке»*,

2. Физические упражнения *«Отбивание мяча о пол»*.

3. Спортивное упражнение *«Перетяни канат»*

Капитан: Лево руля! Поднять якоря! Отдать швартовы! Мы отправляемся в страну *«Загадок и отгадок»*, т. к. военные должны быть грамотными и смекалистыми людьми.

Отгадывание загадок на военную тематику.

Загадки

1. Подрасту, и вслед за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою. *(страну)*

2. Моряком ты можешь стать,

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном.

*(корабле)*

3. Снова в бой машина мчится, Режут землю гусеницы, Та машина в поле чистом Управляется.

*(танкистом)*

4. Любой профессии военной Учиться надо непременно, Чтоб быть опорой для страны, Чтоб в мире не было. *(войны)*.

Капитан: К нам на палубу прибыли на вертолете артисты театра

Просмотр кукольного спектакля *«ТЕРЕМОК»*

Капитан: Право руля! Спустить якоря! Мы прибыли в свою гавань. Дети строятся в шеренгу. Капитан благодарит детей за хорошую учебную подготовку.

Это священная дата в российской истории. В мае 1945-го наша страна одержала Победу над фашизмом.

Миллионы наших соотечественников отдали жизни ради Великой Победы. Мы преклоняемся перед мужеством и беспримерным героизмом российского народа, преодолевшего все тяготы этой войны. Те, кто сражался на полях Великой Отечественной, и те, кто ковал Победу в тылу, стали для нас символом беззаветной любви к Родине. Разные войска защищали нашу Родину такие как: пограничные войска, морская пехота, десантные войска.

Это священная для каждого из нас дата, и мы не потерпим любых попыток ревизии итогов. Второй мировой войны, пересмотра моральных и этических оценок этого ужаса XX века.

9 мая - торжественная и вместе с тем скорбная дата. Это великий праздник мужества, силы духа, самоотверженности и героизма нашего народа. Наше Отечество выстояло и победило в самой жестокой кровопролитной войне в истории человечества.

Мы всегда будем помнить подвиг наших отцов и дедов, положивших на алтарь победы самое дорогое - жизнь, здоровье, молодость. Светлая память всем, кто остался на полях сражений, кто не дожил до наших дней. Наша сыновья благодарность и низкий поклон ветеранам войны и труженикам тыла. Здоровья и благополучных солнечных дней всем вам, внимания родных и близких. Пусть стороной обходят вас горести и невзгоды. Всем приморцам мира и счастья, радости, достижений и успехов.

**Сюжетно– ролевая игра «Военная»**

**Цель:**  Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Формировать у дошкольников конкретные представления о героях на войне, нравственную сущность их подвига во имя своей Родины. Воспитывать у детей чувство патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизма людей.

**Материал:**   Наборы солдатиков и военной техники, косынки для  медсестер.

**Подготовка к игре :** рассматривание иллюстраций на военную тематику, чтение произведений: Л.Кассиль «Главное Войско», «Памятник советскому солдату», Я. Друганского «Что умеют солдаты». Изготовление атрибутов к игре.

**Ход  игры**

Рассматривание иллюстраций о ВОВ.

– Сегодня мы не так просто рассматриваем эти иллюстрации. В один торжественный день наша страна отмечает очень важный и памятный праздник. Кто знает, что это за праздник? (День Победы). Правильно это День Победы в Великой Отечественной войне, которая длилась четыре года и закончилась победой нашего народа. Это была очень страшная война. Фашисты очень хотели захватить нашу страну, поработить наш народ, но у них ничего не получилось.Целых четыре года,день за днем, месяц за месяцем, год за годом сражался наш народ с фашистской армией. И, наконец, одержал победу. Потому что тот, кто борется за справедливость, защищает сою Родину, свой народ, всегда побеждает. Сегодня мы с вами поиграем в игру «Военная». Для этого нам нужно распределить роли. Скажите, кто являются главными участниками нашей игры (военные, солдаты, командиры, летчики).

Военные действия в центре группы. Разделимся на две команды и займем свои места.

Во время боевых действий бывают раненые, поэтому нам нужен медсанбат. В медсанбате будут трудиться врач и медсестра. Еще нам нужно наладить работу в тылу,  чтобы помочь нашим солдатам одержать победу.

Для этого организуем военный завод, который будет производить снаряды и военную технику. (Назначаем на работу на военный завод).

Во время боя иногда бывает затишье и тогда, появляется полевая кухня, на ней привозят пищу для солдат. Но ее нужно сначала приготовить. Этим займется повар. А девочки займутся домом и детьми.

Все роли распределены, теперь начинаем игру.

На войне победили  русские солдаты, а у нас дружба.

**Сюжетно-ролевая игра «Защитники Родины».**

**Цель:** учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.

**Задачи:**

1. Помочь создать в группе сюжетно-игровую обстановку.
2. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.
3. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.

**Предварительная работа:**

- Беседа о Великой победе солдат над фашизмом с использованием иллюстраций;

- Чтение художественной литературы:

С. Алексеев "Они защищали Москву";

Л.Кассиль "Твои защитники";

С.Михалков "День Победы".

Прослушивание музыкальных произведений:

Д.Кабалевский "Марш" (детский);

П.Чайковский "Марш деревянных солдатиков";

Г.Свиридов "Военный марш";

В.Агапкин "Прощание славянки".

- Подбор открыток, иллюстраций, фотографий для оформления альбомов «Наша Армия родная»;

- Рассматривание открыток, иллюстраций с изображением родов войск, памятников воинам, обелисков;

- Оформление рисунков на военную тему:

 «Георгиевская ленточка»;

«Звезда»;

«Вечный огонь».

 - Лепка «Револьвер»;

 - Беседы на темы:

 «Кто на войне главный»;

«Великая Отечественная война»;

 «Ветераны нашего села».

***Приносной материал военной атрибутики:***

- Самолетики;

- танки;

- солдатики;

- иллюстрации военных картинок;

- военные книги.

**Ход игры:**

***Воспитатель:***Много лет назад также мирно жили люди. Пахали землю, сеяли хлеб, дети и играли и учились, взрослые работали, чтобы преображалась наша Земля (картинки с эпизодами мирной жизни).

В одно прекрасное июньское утро на мирные города нашей Родины стали падать бомбы- пришла война, которая принесла много горя (иллюстрации). Весь народ встал на защиту Родины. В тяжелых боях наша армия победила. Прогнала фашистов- захватчиков. Много наших солдат не вернулись домой, они погибли.

Чтобы защищать нашу Родину, все мужчины должны служить в армии и быть достойными защитниками своего Отечества.

  ***Вопросы детям:***

1. Какой великий праздник отмечает наша страна и все мы 9 мая?

*(День Победы)*

1. Чем награждали воинов во время Великой Отечественной войны?

*(медалями, орденами)*

***Воспитатель:***Мы с вами сегодня поиграем в военных. Будем учиться быть достойными. Дети делятся на две команды, которые будут соревноваться между собой.

*Предполагаемые роли:*

* Разведчики;
* Санитары;
* Командиры штаба

**Этапы игры для выполнения:**

- выбор ролей (разведчики, командиры, санитары).

**I этап игры «Разведчики»:**

* Операция «Снайпер»
* Операция «Армейская подготовка»
* Станция «Полоса препятствия»
* Станция «Солдат на приеме у врача»

**Развитие сюжета:**

Итак в путь! Пусть победит сильнейший! Команды во главе с капитанами отправляются на станцию «Снайпер».

           Мы ребята проводим боевые учения, чтобы быть сильными и отважными, нужно заниматься спортом:

*Операция «Снайпер»;*

*Операция «Армейская подготовка»;*

*Станция «Полоса препятствий»;*

*Станция «Солдат на приеме у врача»;*

***Конкурс для капитанов команд (загадки- станция «Разведки»).***

1. Подросту и след за братом

Тоже буду я солдатом,

Буду помогать ему

Охранять свою …

                      (страну).

1. Моряком ты можешь стать

Чтоб границу охранять

И служить не на земле,

А на военном ...

                        (корабле).

1. Снова в бой машина мчится

Режут землю гусеницы

Та машина в поле чистом

Управляется …

                      (танкистом).

1. Любой профессии военной

учиться надонепременно

Чтоб быть опорой для страны

Чтоб в мире не было …

                          (войны).

*Станция «Солдат на приеме у врача»*

Подведение итогов: Понравилась ли Вам игра?

Кому своя роль понравилась, а кому нет?

Кто лучше всех справился с ролью?

**Сюжетно-ролевая игра *«Моряки»***

**Цель:** Формировать игровые умения, обеспечивающие самостоятельное сюжетную игру детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения, чувство коллективизма.

**Словарная работа:** кок, якорь, капитан, корабль, штурвал, трап, рулевой.

**Предшествующая работа:**чтение художественной литературы о кораблях, моряках, просмотр фотографий и видеороликов о море, моряках, кораблях. Беседы по теме: *«Моряки. Корабль»*.

**Оборудование:** атрибуты для игры: морской воротник, фуражка капитана, медицинский халат, медицинский набор, радионаушники, якорь, штурвал, бинокли, швабра, пальма с бананами, сундук с загадками, карточки с заданиями, цветные карандаши.

**Ход игры**

- Ребята, я предлагаю сегодня вместе отправиться в путешествие. На чём можно отправиться в путешествие? *(На самолёте, на поезде, на машине, на корабле)*

- Чтобы оправиться в путешествие на корабле, что для этого нужно сделать? *(Построить корабль)*

- Из чего мы будем стоить корабль? *(Из большого деревянного строителя и мягких модулей)*

Дети совместно с воспитателем строят борт корабля, на палубе размещают штурвал, устанавливают трап, якорь, места для пассажиров.

- Вот корабль и готов. А кто бывает на корабле? Кому что надо для работы? *(Дети договариваются, кто кем будет)*

Дети: Капитану- бинокль, матросам- бескозырки, для врача- чемоданчик с инструментами, лекарством, для кока- плиту, посуду, для радиста- наушники.

- А что ещё нужно? *(Припасы продуктов и воды)*

- А зачем вода? В море воды и так очень много. *(В море вода солёная, пить её нельзя)*

- Что делает капитан? (Определяет курс корабля и отдаёт команды. Право руля, лево руля! Полный вперёд! Рулевой у штурвала. Матросы надраивают палубу. Радист сообщает о движения судна. Врач следит за здоровьем команды на корабле. Кок готовит еду для всей команды)

Звучит музыка *«Шум моря»*

Капитан даёт команду: *«Всем приготовиться к отплытию, пройти медицинскую комиссию»*

Врач осматривает всю команду, ставит допуск к плаванию. Команда после допуска к плаванию по очереди заходит на судно.

Капитан даёт команду: *«Пассажирам занять свои места!»*

Звучит гудок корабля, пассажиры танцуют танец *«Гудок, отчалил…»*. Занимают места на корабле.

Капитан отдает команду: *«Поднять якорь! Поднять трап! Полный вперёд!»*. Капитан постоянно отдаёт команды рулевому *«Полный вперёд! Лево руля!»*

Рулевой после каждой команды отвечает о её выполнении. Он ведёт корабль. Капитан просит кока приготовить обед для команды.

Радист сообщает, что прямо по курсу Загадочный остров. Капитан даёт команду причалить к острову.

Звучит музыка: пение загадочных птиц, попугаев.

Команда с пассажирами высаживается на берег. От берега в глубь острова ведут следы. Капитан решает вести всех по загадочным следам. На пути команде и пассажирам попадается сундук с загадками про сказочных героев.

Загадки.

1. Ждали маму с молоком,

А пустили волка в дом…

Кем же были эти

Маленькие дети? *(козлята)*

2. Покупала самовар,

А спасал ее комар. *(муха цокотуха)*

3. Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне. *(Емеля)*

4. И зайчонок, и волчица -

Все бегут к нему лечиться. *(Айболит)*

5. В гости к бабушке пошла,

Пироги ей понесла.

Серый Волк за ней следил,

Обманул и проглотил.

6. Носик круглый, пятачком,

Им в земле удобно рыться,

Хвостик маленький крючком,

Вместо туфелек — копытца.

Трое их — и до чего же

Братья дружные похожи.

Отгадайте без подсказки,

Кто герои этой сказки? *(Три поросенка)*

Отгадав загадки, путешественники следуют далее по следам. Внезапно появляется страшное существо.

СС: Кто такие и откуда? *(Мы – команда и пассажиры корабля из России)*

СС: А из какого города вы будете? А? *(Мы из города – Кувандыка)*

Дети читают стихотворение *«Моя Родина»*.

Моя Родина

Я живу в Кувандыке,

Нет прекраснее местечка.

Видно горы вдалеке,

Протекает близко речка.

А за речкою – поля,

Там хлеба волнуются,

И под солнцем вся земля

Щурится и жмурится.

Мой Кувандык, твоя природа – сказка,

Я знаю есть такие здесь места,

Что не опишет самой лучшей краской

Искусного художника рука.

Биряев Дмитрий, 2002г.

СС: Что ж, проходите. А я как – нибудь обязательно посещу ваш город.

Команда и пассажиры передвигаются по острову далее. На пути горы - столы, а на них карточки с заданиями, которые просто необходимо выполнить.

На карточках в 2 ряда изображены предметы: кубики и цветочки. Задание: раскрасить второй по счету кубик зеленым цветом, четвертый по счету цветок – красным.

Выполнив задание, команда и пассажиры по следам возвращаются на корабль и отплывают.

Радист сообщает, что прямо по курсу банановый остров.

Капитан даёт команду причалить к острову, спустить якоря, спустить трап и пополнить запасы провизии бананами.

Команда выходит на банановый остров кок следит за пополнением запасов провизии.

Через некоторое время команда возвращается на борт судна.

Капитан даёт команду по отчаливанию.

Все возвращаются домой, покидают корабль сначала пассажиры, доктор, матросы, последним уходит капитан.

**Сюжетно - ролевая игра *«Госпиталь»***

**Программное содержание игры:**

1. Отражать в игре труд военных врачей, медсестер, санитарок;

2. Продолжать формировать умение объединяться в игре, выполнять взятые на себя роли ;

3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение считаться с интересами товарищей, оказывать им посильную помощь.

4. Воспитывать уважение к военным врачам, благодарность за их тяжелый труд.

**Ход игры:**

Воспитатель: Врачи бывают разные, есть среди них и такие, у кого на плечах - погоны. Это военные врачи. Военный врач - профессия непростая, но чрезвычайно нужная. Главная задача военврача – спасать жизни раненных солдат. А помогают военным врачам в их нелегкой работе военные медсестры и санитары.

Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру *«Госпиталь»*

Что такое госпиталь?

Дети: Это больница для раненых бойцов.

Воспитатель: В нашей игре военный госпиталь находится рядом с передовой, где наши бойцы сражаются с врагом. Задача нашего госпиталя- оказать первую помощь раненым бойцам и отправить их в в тыл подальше от линии фронта, где, в безопасности, они будут лечиться до выздоровления.

Давайте, вспомним какую работу выполняют врачи, какую медсестры, какую санитарки.

Дети: Главврач руководит работой военного госпиталя. Врачи-хирурги проводят операции, вытаскивают у раненых бойцов пули и осколки, зашивают раны, назначают лекарства. Медсестры выполняют назначения врача: делают перевязки раненым, дают лекарства, делают уколы. Санитарки ухаживают за ранеными, кормят их, меняют им белье, помогают умыться.

Воспитатель: Теперь нам надо распределить роли и приготовить атрибуты для игры.

Дети, с помощью воспитателя, распределяют роли: главного врача, врача приемного покоя, врача-хирурга, медсестер и санитарок.

Готовят атрибуты.

**Атрибуты к игре:**

1. Кушетка, и койки.

2. Подставка для лекарства.

3. Набор медикаментов.

4. Набор медицинских инструментов.

5. Биты, вата.

6. Медицинские халаты.

7. Косынки для медсестры.

8. Шапочки для врачей.

9. Медицинские карты раненых бойцов.

Воспитатель: Медицинскому персоналу приготовится к работе, прибыла машина с ранеными.

Гл. врач: Санитаркам и медсестрам помочь раненым, доставить их в приемный покой.

Санитарки и медсестры приводят раненых в приемный покой.

Гл. врач: Первыми на осмотр, проводите тяжелораненых бойцов.

Медсестра докладывает врачу приемного покоя:

Боец Иван Лишик, ранение в голову осколком мины.

Врач осматривает бойца и отправляет в операционную.

В операционной врач-хирург и медсестра извлекают осколок, зашивают рану и переводят бойца в палату.

Медсестра врачу: Боец Максим Мельников, пулевое ранение в руку.

Врач приемного покоя: Бойцу нужна перевязка. Медсестра, проведите бойца в процедурный кабинет.

Медсестра проводит бойца в процедурный кабинет, обрабатывает рану и делает перевязку. Санитарка проводит бойца в палату.

Медсестра врачу: Боец Александр Ющенко, танкист, ожёги лица.

Врач осматривает бойца, дает распоряжения медсестре. Бойцу оказывают медицинскую помощь.

Медсестра врачу: Сержант Артем Сургаев, пулевое ранение ноги.

Врач осматривает рану и отправляет бойца в операционную. Врач-хирург проводит операцию. Санитарка переводит бойца в палату.

Медсестра врачу: Капитан Тимофей Аксенов ранение в живот. Врач осматривает бойца и отправляет в операционную.

Врач: Медсестра, заполните медицинские карты раненых бойцов.

Врач и медсестры проводят обход раненых бойцов в палате. Справляются об их самочувствии, и врач назначает им лечебные процедуры.

Медсестра санитаркам: Раненых необходимо накормить и провести гигиенические процедуры.

Санитарки ухаживают за ранеными.

Врач медсестрам: Скоро прибудет машина для доставки раненых в тыл. Прошу подготовить раненых и документы.

Медсестры проводят процедуры с ранеными и готовят документы.

Прибывает машина. Санитарки помогают раненым сесть в машину и машина уезжает в тыл.

Гл. врач собирает медицинский персонал:

Сегодня мы оказали медицинскую помощь раненым бойцам, прибывшим к нам с передовой и отправили их в тыл. Спасибо всем за работу. Сейчас нам необходимо готовится к приему новых раненых с передовой, прошу всех приступить к работе.

Игра может повторится по желанию детей.

**Игра «Российская Армия»**

**Цель.** Формирование умения творчески развивать сюжет игры. Формирование у дошкольников конкретных представлений о герое-воине, нравственной сущности его подвига во имя своей Родины. Обогащение знаний детей о подвиге воинов-танкистов и воинов-моряков в родном городе. Расширение представлений детей о типах военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль. Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою Родину, восхищения героизмом людей.

**Предметно-развивающая среда (оборудование):** Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители.

**Подготовка к игре.**Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. Рассматривание иллюстративного материала по теме. Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя». Составление альбома о воинах-героях. Изготовление атрибутов для игр. Лепка танка, военного корабля. Конструирование из строительного материала боевой техники.

**Игровые роли.** Танкист, солдат, медсестра, капитан, матрос.

**Ход игры.** Данная игра может быть представлена в различных вариантах: «Танкисты», «Боевая пехота», «Военные корабли» и т. д.

   В первую очередь при подготовке к серии игр детей старшей группы необходимо познакомить с памятниками, которые увековечивают подвиг нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Это обелиски, монументы, памятники-пушки, памятники-Танки, памятники-самолеты, памятники-корабли, установленные в честь освобождения родного края. С детьми педагог должен организовать экскурсии к местам боевой славы. После экскурсии воспитатель беседует с ребятами о Российской Армии, чтобы сформировать у них представление о том, что люди чтят память героев. Во время беседы педагог должен рассказать об улице родного города, которая носит имя героя-танкиста, героя-летчика, героя-матроса и др.

Также воспитатель знакомит детей с изображением различных типов военных кораблей: подводная лодка, крейсер, эсминец, авианосец, ракетный катер, танкодесантный корабль и др.

Затем педагог может прочитать детям рассказы Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я. Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя».

Совместно с воспитателем и с родителями ребята могут составить альбом о воинах-героях. Также педагог предлагает детям нарисовать танк, самолет, военный корабль, боевую машину, бинокли, слепить танк или корабль.

Затем воспитатель может предложить коллективную постройку по выбору: танк, военный корабль и др.

Во время постройки он должен обращать внимание на зависимость формы постройки от его назначения, учить детей совместно обсуждать план сооружения и организацию предметно-игровой среды.

Совместно с педагогом и детьми подготовительной группы ребята могут подготовить **атрибуты для игры**: пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы.

Затем воспитатель может организовать военно-спортивные игры, в которых дети отражают мирную службу солдат-пехотинцев, танкистов, ракетчиков, моряков.

 Детям предлагается выполнять то, что умеют солдаты: стрелять в цель, быстро переползать от куста к кусту, бегать.

Эти упражнения педагог организует на участке детского сада. Воспитатель сначала берет на себя роль «Командира», он следит за правильным выполнением движений: метанием мешочков с песком, переползанием, перепрыгиванием и т. д.

 Отмечает лучшее исполнение роли, поощряет достижения нерешительных детей. Повторяет упражнения с тем, чтобы добиться нужного результата. Исполнение ролей «солдат» требует от детей и определенных действий, и проявления определенных качеств.

Так, «командиру» обязательно надо наметить в игре задачу и проследить, как она выполняется, «солдатам» нужно отлично выполнить задание: далеко метнуть, быстро перебежать, ловко перепрыгнуть. «Мед-144 сестры» также должны быстро действовать, уметь выполнить задание.

Перед каждой игрой воспитателю с детьми необходимо проводить разговор-обсуждение: кто какую роль берет на себя, как действует, чьи распоряжения выполняет.

Чтобы придать игре целенаправленный характер, педагогу можно разработать карту-схему и с ней ознакомить всех участников. Воспитатель изготовляет ее с детьми, намечает, где должны стоять часовые, где расположен медпункт, где стоянка корабля, и т. д. А затем дети уже самостоятельно намечают свои маршруты, вместе с «командиром» обсуждают их, чертят карту-план. На карте — штаб, госпиталь. Педагог выделяет на карте и те объекты, которые надо преодолеть: узкий мост (бревно), минное поле (перепрыгнуть через препятствие), проволочное заграждение (лестница).

Под влиянием имеющихся у детей знаний о подвиге воинов в родном городе возникают сюжеты игр типа «Танкисты освобождают город», «Переправа через реку». Например, цель игры: «танкистам» и «пехотинцам» надо уничтожить вражеские танки. Педагог рассказывает, что путь труден и опасен. Бойцам надо перейти через речку по поваленному бревну, затем перепрыгнуть через ров, пройти вдоль озера, по кочкам перейти через болото и уничтожить вражеские танки. Танк тогда считается уничтоженным, если есть попадание в мишень. «Раненым» солдатам оказывают помощь «медсестры». После победы «солдат» радостно встречает население освобожденных городов и сел. Игра может повторяться в разных вариантах и проходить не только на территории детского сада, но и на берегу реки, в парке, сквере.

Это дает возможность шире использовать природный материал и естественные преграды.

В этой игре обязательно должна быть взаимосвязь творческой и спортивной игр.

При последующем проведении игры педагог может предложить следующие сюжеты: «Экипаж Н. Гастелло на задании», «Спасение челюскинцев», «Валерий Чкалов и его боевые друзья готовятся к перелету», «Шторм в море. У пассажирского судна потеряна связь с землей», «Аварийно-спасательный отряд Черноморского флота», «Военный корабль защищает город», «Авианосец «Смелый» на учении» и др. Всегда после окончания игры педагог должен поддерживать разговоры детей о прошедшей игре, при этом отмечая ролевое поведение отдельных участников игры, их игровое взаимодействие и взаимоотношения, а также использование средств игрового замещения.

**Цель подвижных игр** – укрепление здоровья детей, приобретение ими положительных навыков и качеств; формирование и повышение ориентации детей, на такие черты, как любовь к Родине, доброта, в сочетании с физической силой, здоровьем, двигательной культурой, т.е. целостное развитие личности в духе патриотизма.

***«Полетная группа»***

Дети в роли истребителей *«разлетаются»* по залу, по сигналу находят свое место.

***«Чья машина быстрее привезёт снаряд»***

Ребёнок в машине везёт кеглю, объезжая препятствия, доезжая до корзины, оставляет в ней кеглю и возвращается назад.

***«Кто быстрее соберёт автомат»***

На столе лежит нарисованный макет автомата, разрезанный на пазлы. Ребёнок добегает до стола, кладёт один пазл макета автомата, другой ребёнок добегает и кладёт следующий пазл. Получается целый макет автомата.

***«Салют»***

Дети бегают под музыку с султанчиком в руке, по окончании музыки ребёнок подбегает к взрослому, у которого султанчик такого же цвета как и у него.

***«Ты мне — я тебе»***

Дети строятся в шеренгу за командиром, между двумя корзинами в которых лежат снаряды. Командир берет снаряд и передает его другому. Так по цепочке снаряды нужно переместитесь из одной корзины в другую корзину.

***«Переправа»***

Это конкурс на время. Дети строятся в шеренгу за командиром, им необходимо передать груз в шеренге над головой, так чтобы он не упал. Побеждает та команда, которая первая переправит груз.

**Конкурс *«Снайпер»***

Это конкурс на меткость. Для него понадобится корзина и небольшой мячик Возможны два варианта этого конкурса: в первом случае необходимо мячиком попасть в корзину, во втором – сбить всевозможные предметы со стула мячиком. Побеждает самая меткая команда.

**Игра в санитаров**

В данном конкурсном задании будут принимать участие две команды по две бригады в каждой. В каждой бригаде по два человека.

Двум командам будет необходимо продемонстрировать свои навыки в оказании первой медицинской помощи. Для этого в инвентаре командам предоставят бинты, вату, йод-карандаш, шины, жгуты и прочие медикаменты.

Необходимо на скорость первой бригаде принести раненого, а второй оказать первую мед. помощь: замотать потерпевшим руку, голову, наложить жгут на ногу. Кто быстрее справится с заданием, тот и победитель.

***«Марш - бросок»***

Это подвижная, энергичная игра. На старте ставится специальные мешочки, в которых лежит груз. По специальной команде участники хватают мешки и переносят их на линию финиша, возвращаются и передают эстафету следующему игроку. Победит та команда, чей участник первым вернется до линии старта.

**Игра *«Доставь донесение в штаб»*.**

Два ребенка получают конверты с печатями. Напротив, стоят – два командира. Дети должны преодолеть препятствия:

1) перепрыгнуть ров *(через две параллельно положенные веревки)*

2) пройти ущелье *(пролезть под дугой)*

3) пройти по узкому мостику, не замочив ноги *(можно использовать следы, перекладывая их впереди себя)*. Два командира из штаба принимают донесение. Игра проводиться 2-3- раза.

***«Разведчики»***

Из группы выбирается *«разведчик»* и *«командир»*, остальные – *«отряд»*. В группе расставлены хаотично стулья. *«Разведчик»* проходит между стульями с разных сторон. *«Командир»* наблюдает за действиями *«разведчика»*. Затем он проводит *«отряд»* по тому пути, который был ему показан *«разведчиком»*. Потом уже второй *«разведчик»* прокладывает новый путь и другой *«командир»* повторяет его и т. д.

***«Прицельный бой»***

Дети поочерёдно становятся на колени на стул и стараются забросить небольшие предметы *(ручки, конфеты, монетки, орешки и т. п.)* в коробку или корзину, которая стоит в 2—3 метрах от игрока. Тот, кто смог забросить наибольшее количество предметов в корзину, считается победителем.

***«Полоса препятствий»***

На полу раскладываются гимнастические обручи. Ребята должны перепрыгивать из одного обруча в другой только двумя ногами. Если игрок промахнётся, он выбывает. И так до последнего.

***«Путешествие в тумане»***

На земле проводят прямую линию *(длиной в 15 шагов или более)*. Все игроки внимательно рассматривают, как она идёт. Потом им завязывают глаза. Став на одном конце линии, по сигналу ребята идут вперёд друг за другом. Когда ведущий скажет *«Стоп»*, все останавливаются. Побеждает тот, кто меньше всего отдалился от линии.

***«Хвосты»***

Военные должны быть ловкими и умелыми. В эту игру играют по два человека. Игрокам за пояс заправляют по куску веревки, чтобы сзади свешивался "хвостик". По сигналу *(можно включить веселую музыку)* играющий должен отобрать "хвост" у своего противника и одновременно защищать свой собственный. Оставшийся без хвоста считается проигравшим и с этого момента не может отбирать хвост у своего противника. Можно играть одновременно и большим количеством игроков. К примеру, 4-5 человек будут пытаться отобрать "хвосты" друг у друга, а победит тот, кто соберет больше всех "хвостиков".

***«Самолёты – бомбардировщики»***

Вам потребуется 20-30 надутых воздушных шариков, разбросанных в хаотичном порядке по залу. Включается песня *«Бомбардировщики»*. Задача участников, пока звучит музыка, бегать по залу и изображать самолет. Как только музыка выключается, тут же наши бомбардировщики должны будут взорвать бомбы, то есть сесть на шарик и лопнуть. Побеждает тот, кто взорвал самое большое количество бомб.

***«Кто скорее?»***

Ведущий предлагает детям провести соревнование, узнать, кто скорее соберет пограничный столб из конструктора *(пять красных и пять зеленых полос)*.

***«Каратист»***

Дети образуют круг, в центре которого на полу лежит физкультурный обруч. Один из участников встает в обруч и превращается в *«каратиста»*, выполняя резкие движения руками и ногами. Остальные дети вместе с ведущим хором произносят: *«Сильнее, еще сильнее…»*, помогая игроку выплеснуть агрессивную энергию интенсивными движениями.

***«Бойцовые петухи»***

На полу очерчивается круг диаметром 1 м. Двум участникам завязывают сзади руки. Прыгая на одной ноге, игрок должен вытолкнуть соперника за границу круга или лишить его равновесия так, чтобы он встал на обе ноги.

***«Веселые танкисты»***

Мальчики делятся на 2 команды. Перед каждой командой устанавливается щит с листом ватмана *(можно разделить доску на 2 равные части)*. По очереди с завязанными глазами игроки на своем щите должны нарисовать танк *(самолет, военный корабль и т. п.)*. Каждый рисует 1 деталь. Побеждает команда, у которой рисунок получился более точным.

***«Пройди по трапу»***

На полу - верёвка (или трап, нужно пройти с завязанными глазами и не оступиться.

***«Кто быстрей оденется?»***

На стульях висят пиджаки (куртки, вывернутые наизнанку. Кто быстрее вывернет пиджак, наденет его, сядет на стул и скажет: *«готов»*, тот победил.

***«Собери патроны»***

На полу лежат *«патроны»* *(шарики или футляры от киндер-сюрпризов)*. Каждый участник по очереди получает лопатку, ведро, передник, косынку. По сигналу он надевает передник, косынку, берёт в правую руку лопатку, а в левую - ведро. Надо загнать *«патрон»* на лопатку без помощи левой руки, положить в ведро, а затем всё передать следующему игроку. Победит та команда, у которой окажется больше *«патронов»*.

***«Быстрая лодка»***

На пол кладутся 2 половинки альбомного листа. Участники должны встать на четвереньки и дуть, чтобы эти листы переместились от *«буйка»* до *«буйка»* без помощи рук.

***«Немой строй»***

Участники становятся в ряд. Ведущий обходит игроков сзади и каждому хлопает по спине ладошкой. Сколько раз хлопнет, у того такой будет порядковый номер. По сигналу, дети начинают строиться по порядку. НО! Не произнося ни звука!

Обходя участников, ведущий может хлопнуть 2 раза по 1, ни одного раза, 4, и т. д., насколько хватит фантазии. И тогда рядов может быть не один, а 2, или 3. И обязательно снимать все это на камеру!

***«Разведчик»***

Игроки замирают в разных позах. Ведущий запоминает позы играющих, их одежду и выходит из комнаты. Играющие делают пять изменений в своих позах и одежде *(не у каждого пять, а всего пять)*. Ведущий должен вернуть все в исходное положение.

Если ведущий нашел все пять изменений, то в награду игроки исполняют какое-нибудь его желание. В противоположном случае нужно водить еще раз.

***«Самый быстрый»***

Для игры понадобятся счетные палочки. Мальчикам завязывают сзади руки. Рассыпают палочки. Кто быстрее соберёт, тот победил.

***«Свистать всех наверх»***

Ведущий в роли *«боцмана»*, который командует на судне моряками. Остальные дети – *«моряки»*. Командует боцман с помощью специальной дудки-свистка. Если свистит один раз – *«моряки»* делают шаг вперед, если два сигнала в свисток – шаг назад, если три - стоят на месте! Внимание! Ведущий старается запутать игроков.

***«Стой, кто идёт?»***

Ставится пограничный столб. Одному ребенку завязывают глаза - это пограничник, в руках у него игрушечный автомат. Другой ребенок - нарушитель границы. Задача пограничника услышать, когда нарушитель будет проходить мимо него и сказать: *«Стой, кто идет!»*

Если ведущий нашел все пять изменений, то в награду игроки исполняют какое-нибудь его желание. В противоположном случае нужно водить еще раз.

**День музея**

***Увлекательное путешествие в мир книги.***

***Открытие группового «мини-музея» книги.***

**Цель:**

        - Закрепление знаний детей о истории происхождении книги,

- пробудить интерес к творческой деятельности человека,

- формировать «образ музея», как собрания предметов культурно-исторического знания,

- расширение кругозора дошкольников,

- обогащение предметно-развивающей среды новыми экспонатами,

-  повышение интереса к бережному отношению к книге,

- активизировать познавательную деятельность

- привлечь родителей к  совместному сотрудничеству с педагогами и участию в организации группового «мини-музея книги»;

        - обобщение и закрепление сведений после просмотра фильма о музеях.

**Предшествующая работа:**

        - систематическое проведение занятий;

        - как создаются книги;

        - рассматривание книг, иллюстраций, экспонатов в «мини-музее книги»;

        - проведение бесед с назначением экспонатов;

Коррекционная задача:

        - обогащение словаря;

        - изучение новых слов, развитие связанной речи, совершенствование грамматического строя речи;

        - развития зрительного восприятия, памяти;

**Материал:**

        Выставка с красочно оформленными книгами, картинки с изображением папируса, гусляров, первопечатных станков, береста, старинные книги и книги, разные по году издания и оформлению, различные современные книги.

***Изучаем   мир   книги***

**Ход занятия:**

**Дети:**                 Сегодня день у нас особый!

                Мы познакомим Вас друзья,

                С предметом, без которого

                Прожить на свете нам нельзя!

                Говорит она беззвучно.

                Но понятно и не скучно

                Ты беседуй чаще с ней

                Станешь в четверо умней!

**Воспитатель:**- О чем говорится в этом стихотворении и в загадке?  Правильно – это книга. Книга – это источник знаний. Одна книга тысячу людей учит.  А для чего нам нужны книги (чтобы читать, узнавать новое, чтобы учиться в школе, чтобы быть умней).

**Воспитатель:** Предлагает осмотреть выставку и вспомнить, из каких материалов в древности делали книги. «Вспомните, ребята, что вы видели в музее книги, в главной Российской государственной библиотеке?»

**Воспитатель:** - Ребята, знаете ли вы,  какой была первая книга, ее прообраз? Расскажите о ней.

**1.**

а) Самый первый прообраз книги – «человек-книга». В очень далекие времена, когда люди не имели письменности, свои законы и верования, свои предания они хранили не на книжных полках, а в своей памяти и передавали от одного человека к другому, назывались такие люди *сказателями*. (Рассматривают иллюстрацию гусляров).

**Воспитатель:** -  Найдите на выставке иллюстрации сказателя? Правильно, это гусляры. (На Руси сказатели  сопровождали свой рассказ игрой на гуслях). А здесь, что изображено? (дети рассказывают).

**2.**

б) ***«Книга-плитка»*** (писали острой палочкой на глиняных дощечках);

      металлическая заостренная палочка называлась *стило*;

      книга состояла из несколько десятков или сотен плиток;

**3.**

в) ***«Книга-дерево»***(книга из дерева), выдалбливали, заливали воск и писали острой палочкой (заостренная палочка – стило). Дощечки соединяли шнурком в книжечку;

**4.**

г) На берегах Нила, в древнем Египте рос папирус.

***Книги на лентах папируса.*** Текст писали красной охрой, заголовки – черной сажей. Затем папирусная лента сворачивалась в трубку и аккуратно укладывалась в ящики.

**5.**

д) На Руси папируса не было. Чем заменили его славяне? Заменили *берестой*(отвечают дети).

***Берестяные книги.*** Их писали острым железным или костяным стержнем (также их хранили свернутыми в трубочку в ящиках).

**6.**

е) ***Пергаментные книги*** (из шкуры животных: коров, быков, крокодилов). Были рукописные, очень дорогие, богатые книги. На книгу изводилось *целое стадо животных.*

**7.**

е) Наконец, ***изобрели бумагу***. Книги стали писать на бумаге, сначала от руки, потом печатать (буквы литеры). Человек придумал печатный станок. Первую печатную книгу в России изготовил ***Иван Федоров*** (спросить у детей). Ему в Москве поставили памятник.

        Человек улучшил печатный станок, теперь существуют машины, которые очень быстро печатают книги.

**Воспитатель:** - А теперь, ребята, давайте рассмотрим, какие бывают ***современные книги.***Поговорим о том, как *устроена книга.*(Воспитатель показывает рукой и спрашивает детей, как называется та или иная часть книги). Где у нее *обложка*, *суперобложка, переплет, титульный лист, корешок, который скрепляет страницы, титульный лист, иллюстрации, текст, предисловие, содержание, оглавление?*

***Дидактическая игра «Ромашка» +*стихи** (если ребенок забывает, воспитатель подсказывает):

        *Обложка* – иллюстрированная или шрифтовая покрышка книги, защищающая блок от загрязнения;

        *Суперобложка*– одеваемая, поверх переплета книг;

        *Переплет* – обложка из твердого картона;

        *Титульный лист* – первая страница книги, на которой напечатаны основные сведения об этом издании.

**Воспитатель:** предлагает Денису прочитать стихотворении о Титульном листе.

                        На этой странице

                        В порядке особом

                        Прочтешь, мой читатель,

                        Сверху вниз

                        Фамилия авторов,

                        Книги название,

                        А также издательства

                        Полное звание,

                        Издание, город и год.

        *Иллюстрации* – рисунки, сопровождающие и дополняющие текст.

        Ульяна расскажет стихотворение.

                        Мы тоже очень важные,

                        Красиво разукрашены.

                        Расскажем мы читателю

                        О том, что кто, когда и где

                        Творит  дела прекрасные,

                        А может, несуразные,

                        А может, даже злые –

                        Решай, читатель, сам

                        Взглянуть на иллюстрации

                        К стихам, рассказам, повестям.

*Предисловие*– рассказ о писателе или обращение автора к читателю, в котором он объясняет о чем книга.

Прочитает Сева.

                Я бываю разное –

                Длинное и страстное,

                Краткое

                И даже иногда в стихах.

*Содержание, оглавление* – перечисление всех произведений, вошедших в книгу, с указанием страниц, где они помещены.

Никита расскажи нам стихотворение об этом:

Как в доме обычном есть список жильцов,

                Так в книге любой

                Оглавление нужно

                Чтоб быстро читатель

                Нашел в ней, что нужно.

**Открытие музея**

1. Звучит тихо музыка.

**Воспитатель:**  Дети куда мы пришли? (к музею) А что такое музей? (Это место, где собирают, хранят и показывают старинные предметы).

**Воспитатель:** - Ребята, у каждого человека есть вещи, которые ему дороги и они хранят их, как память о чем-то приятном, чтобы показать их детям, внукам. Например, одни собирают картины, другие посуду или как мы – книги, которые читали ваши бабушки, мамы, когда были маленькими. Какие предметы собирают и хранят в вашей семье?

        И у нас в группе, с вашей помощью и ваших родителей таких книг стало много, чтобы сделать «музей-книги». А большой у нас музей? (мини-музей).

Воспитатель: - Расскажите, какие книги собраны в нашем музее? (Дети отвечают: книги-самоделки, музыкальные книги, книги-раскладушки, разные по размеру, по году издания и т.д.) А какие еще есть экспонаты? (Перья, береста, пергамент).

**Воспитатель:** - А какие еще музеи вы знаете?

**Дети:** «Музей книги» в Государственной библиотеке им.Ленина, «музей игрушки», «огни Москвы».

**Воспитатель:** - Итак, сегодня состоится «открытие» нашего «музея-книги», для этого нужно перерезать ленточку. Но сделает это тот, кто победит в игре «Эрудит», и наберет больше всего баллов.

1. **Игра «Эрудит»**

а) Из каких материалов делали книги в древности? (глина, пергамент, береста и т.д.)

б) Сколько килограммов весила большая книга в музе книги?(125 кг.)

в) Какие инструменты для письма вы знаете?(перья, деревянные палочки);

г) Как печатали в древних книгах иллюстрации?

д) Чем пользовались при чт6нии маленьких книг?

е) Специально оборудованное помещение, где человек может работать с книгами?

ж) Как называется человек, который читает книги для себя? (читатель)

з) Полоска картона, вкладываемая в книгу? (закладка)

и) Обложка, одеваемая поверх переплета книги ?(суперобложка)

к) Назовите пословицу и поговорку о книге.

1. Звучит музыка. Ребенок перерезает ленточку. Ребята вносят новые книги в музей и рассказывают о них.

**Воспитатель:** - Спасибо всем. В наш музей внесли еще экспонаты. Это 1) «Красная книга». Расскажите, кто знает, что это за книга? 2) Сборник журналов, которые собирал один мальчик в детском саду; 3) Азбука – игра.

        Наш музей, ребята, продолжает пополняться новыми книгами, будем ходит в музей, пользоваться книгами, чтобы узнавать много интересного!

**Методические рекомендации**

**по созданию мини-музея «Салют Победы»**

**в группе**

Мини- музей – это выставка предметов. Выставки по определению Даля «это собрание каких-либо замечательных вещей».

  Работа по созданию мини-музеев сплачивает коллектив воспитателей, родителей, детей. Родители начинают интересоваться педагогическим процессом, задают вопросы, предлагают помощь, что в результате ведет к улучшению партнёрских отношений с родителями и наблюдается рост духовно-нравственного воспитания детей.

**Цели создания мини-музея «Салют Победы»:**

* воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиги советских людей;
* познакомить детей с подвигами их родных и земляков на фронте и в тылу;
* познакомить с особенностями празднования 9 Мая в нашем городе;
* учить общению со сверстниками и людьми старшего поколения.

**Как можно оформить группу для проведения мероприятия на 9 мая**

* Старые плакаты военных лет, армейские вещи.
* Выставка портретов (фотографии родственников, которые принимали участие в военных событиях 1941-1945 гг., героев-земляков).
* Рисунки детей к 9 Мая.
* Компьютерные презентации, посвященные Великой Победе.

Подготовку к празднику 9 мая в группе  нужно начинать недели за три до этого.

Вначале можно предложить детям узнать у родителей, почему все люди в нашей стране с почтением относятся к этой дате.

 Есть ли в семье люди, которые были на войне 1941-1945 гг.?

Сохранились ли фотографии военных лет и боевые награды?

Затем в группе дети рассказывают о том, что они узнали. Если возможно, приносят фотографии, письма, награды.

Воспитатель, учитывая психологию ребенка данного возраста, обобщает полученный материал, дополняет и доступно для детей данного возраста рассказывает о празднике 9 Мая.

Дети по желанию рассматривают экспонаты, обсуждают их особенности, задают воспитателям вопросы, могут использовать экспонаты для игр. Экспонаты находятся в свободном доступе для детей.

**На занятиях, посвященных 9 мая, необходимо:**

* Познакомить детей с историей родного края в период с 22 июня 1941 по 9 Мая 1945 гг.
* Совершить заочную экскурсию по городу: рассказать об обелиске «Неизвестному солдату», о Вечном  огне, который находится в парке Победы.
* Познакомить детей с солдатским котелком и другими вещами военных лет.
* Просмотреть презентации, посвященные Великой Отечественной войне и празднованию 9 мая в 1945 году.
* Разучить стихотворения, песни, посвященные 9 Мая, познакомиться с произведениями о Великой Отечественной войне.
* Рассказать детям о детях-героях, об их подвигах как на войне, так и в тылу.
* Подготовить выставку рисунков детей на тему «9 Мая».
* Занятия в детском саду, посвященные 9 мая, можно дополнить спортивной эстафетой. Девочки должны будут на время стать медсестрами, а мальчики — солдатами, и продемонстрировать ловкость и выносливость.

**Формы работы в мини- музее «Салют Победы» :**

1. Экскурсии в  мини-музей с целью знакомства с историей праздника  День Победы.
2. Конкурсы  рассказов о войне, чтение стихов.
3. Выставки семейных фотографий, рисунков.
4. Сбор экспонатов, поисковая работа.
5. Прогулки, экскурсии с целью знакомства с достопримечательностями села.

**Рекомендуемые музыкальные композиции на 9 мая в группе:**

* 9 Мая. Музыка и слова З. Роот.
* Тёмная ночь. Музыка Н. Богословского. Слова В. Агатова.
* Три танкиста. Музыка Д. Покрассова. Слова Б. Ласкина.
* На безымянной высоте. Музыка В. Баснера. Слова М. Матусовского.
* Песня о Мире. Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной.
* Священная война. Музыка А. Александрова, слова В. Лебедева-Кумача.
* В землянке. Музыка Листова. Слова А. Сурикова.
* Алеша. Музыка Э. Колмановского. Слова К. Ваншенкин.

# ["Экскурсия в мини-музей матрешки". Конспект открытого занятия](http://ds88.ru/10381-ekskursiya-v-mini-muzey-matreshki--konspekt-otkrytogo-zanyatiya.html)

Актуальным становится решение педагогических воспитательных задач с помощью создания в дошкольных учреждениях мини-музеев. В гости к дошкольникам приходит мини-музей. Очень важно чтобы занятия в мини-музее проводились с детьми разного возраста. Поэтому проведение экскурсий в мини-музее - это одно из самых действенных средств воспитания и образования дошкольников.

**Предварительная работа:**

[*Воспитатель*](http://ds88.ru/9090-stsenariy-konkursa-mladshiy-vospitatel-goda.html)*разучивает*[*с детьми*](http://ds88.ru/321-vzaimodeystvie-spetsialistov-doshkolnogo-obrazovatelnogo-uchrezhdeniya-v-korrektsionnoy-rabote-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-onr-cherez-organizatsiyu-i-provedenie-logopedicheskikh-dosugov-i-razvleche.html)[*танец*](http://ds88.ru/9334-syuzhetno-igrovoy-tanets--kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskikh-sposobnostey-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.html)*"Мы - матрешки".*[*Дети*](http://ds88.ru/5530-novye-deti--ili-problema-adaptatsii-k-detskomu-sadu.html)[*старшей группы*](http://ds88.ru/568-gendernoe-vospitanie-i-razvitie-detey-starshey-gruppy-s-zpr-na-zanyatii-pedagoga-psikhologa.html)*разучивают стихотворения о матрешке.*

**Цели:**

Образовательная:

* [Познакомить детей](http://ds88.ru/3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html) [с русской](http://ds88.ru/2477-integrirovannoe-zanyatie-po-nravstvenno-patrioticheskomu-vospitaniyu-znakomstvo-s-russkoy-izboy.html) игрушкой Матрешка.
* [Сенсорное развитие](http://ds88.ru/8545-sensornoe-razvitie-v-mladshey-gruppe-domovenok-kuzya-i-ego-druzya-kolobki.html) [ребенка](http://ds88.ru/3054-kak-podgotovit-slabovidyashchego-rebenka-k-obucheniyu-v-shkole.html) ([понятие](http://ds88.ru/4490-konspekt-uroka-po-triz-teoriya-resheniya-izobretatelskikh-zadach-ponyatie-o-pamyati--vidy-pamyati.html) [больше](http://ds88.ru/7148-proekt-vmeste-my-mozhem-bolshe.html) - меньше).
* [Знакомство с](http://ds88.ru/3368-konspekt-zanyatiy-po-gramote-v-podgotovitelnoy-gruppe-znakomstvo-s-bukvoy-.html) [особенностями](http://ds88.ru/2255-integratsiya-obrazovatelnykh-oblastey-v-sootvetstvii-s-vozrastnymi-osobennostyami-detey-doshkolnogo-vozrasta.html) народного творчества.
* Художественно-[эстетическое воспитание](http://ds88.ru/10435-esteticheskoe-vospitanie-cherez-dekorativno-prikladnoe-iskusstvo.html).

Воспитательная:

* [Воспитать](http://ds88.ru/524-vospitat-patriota.html) чувство [любви к](http://ds88.ru/462-vospitanie-interesa-i-lyubvi-k-rodnomu-krayu-v-protsesse-priobshcheniya-starshikh-doshkolnikov-k-traditsionnoy-kulture-narodov-povolzhya.html) деревянной игрушке.
* [Воспитание у детей](http://ds88.ru/498-vospitanie-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-polozhitelnoy-privychki-bezopasnogo-povedeniya-na-ulitsakh-goroda.html) [интереса к культуре](http://ds88.ru/463-vospitanie-interesa-k-kulture-russkogo-naroda-cherez-oznakomlenie-s-ustnym-narodnym-tvorchestvom.html) своих предков.
* [Приобщение к](http://ds88.ru/6295-pedagogicheskoe-proektirovanie-priobshchenie-k-istokam-narodnoy-kultury.html) общечеловеческим ценностям.
* Воспитание толерантности.
* [Общение с](http://ds88.ru/9928-formirovanie-malenkogo-grazhdanina-cherez-obshchenie-s-prirodoy-ugolok-lesa-v-detskom-sadu.html) [детьми старшей группы](http://ds88.ru/188-blitsturnir-znatoki-iskusstva-mezhdu-roditelyami-i-detmi-starshey-gruppy.html).

**Программное содержание:**

* [Сенсорное развитие](http://ds88.ru/362-vliyanie-igr-detey-s-peskom-v-pomeshchenii-na-sensornoe-razvitie.html) [ребенка](http://ds88.ru/2947-ispolzovanie-elementov-imago-terapii-v-razvivayushchey-i-korrektsionnoy-rabote-pedagoga-psikhologa-spetsializirovannogo-doma-rebenka.html) дошкольного возраста.
* Общение с детьми старшего возраста.
* [Развитие речи дошкольников](http://ds88.ru/7231-proekt-razvitie-rechi-doshkolnikov-sredstvami-teatralnoy-deyatelnosti--yunye-artisty.html).
* [Знакомство с культурой](http://ds88.ru/8473-severnye-napevy--znakomstvo-s-kulturoy-i-bytom-khantyyskogo-naroda.html) и обычаями родного народа

[**Материалы и**](http://ds88.ru/5080-metodicheskie-materialy-i-planirovanie-raboty-po-kursu-akvarelka-s-ispolzovaniem-izoterapii-i-netraditsionnykh-tekhnik-v-izobrazitelnoy-deyatelnosti-starshikh-doshkolnikov.html)**оборудование:**

* [Разноцветные](http://ds88.ru/722-diagnosticheskaya-metodika-raznotsvetnye-stranichki.html) платочки и юбочки для детишек (костюмы матрешек).
* [Куклы](http://ds88.ru/4785-kukly--kukolki--kukleshki.html) Матрешки для игрового занятия с детьми (внутри каждой матрешки две сестрички).
* Матрешка большая для воспитателя.
* Ленточки разных цветов на колечках (d=4-5 см) - в соответствии с количеством детей (длина ленточки 20-25 см, ширина - 3-4 см);
* Музыкальное сопровождение: музыка "Русские матрешки", песня "русские матрешки".

**Ход занятия**

*В группе звучит веселая музыка "Русские матрешки". Дети старшей группы входят в помещение группы. Младшие дети встречают ребят сидя на стульчиках. На головах у малышей яркие платочки, у девочек - юбочки. В занятии участвуют два воспитателя. Они поочередно проводят экскурсию.*

**1. Воспитатель:**

Здравствуйте, дорогие ребята. Мы рады вас видеть в нашей группе. Правду сказать, мы очень готовились к вашему приходу. Ведь в нашей группе открылся мини-музей. И мы рады познакомить вас с его экспонатами.

Чтобы познакомиться с нашим музеем, давайте отгадаем загадку:

В этой молодице
Прячутся сестрицы.
Каждая сестрица -
Для меньшей темница.

**Дети отвечают:** Матрешка.

**2. Воспитатель:**Правильно матрешка. И наш новый музей называется "Матрешки". У нас не одна куколка. Их много. Всем хватит поиграть. Присаживайтесь на стульчики и смотрите.

*Дети рассаживаются на стульчики.*

Наши малыши очень ждали вас. Они приготовили для вас танец матрешек. Посмотрите его.

*Под веселую песенку "Русские матрешки" исполняется танец-хоровод "Русские матрешки".*

**1. Воспитатель:**А теперь ребята давайте поиграем: Мы будем загадывать вам загадки, а вы попробуете их отгадать, и будете называть правильные ответы.

**2. Воспитатель:**

Разноцветные Подружки
Перепрятались друг в дружке.
Мал, мала, меньше.

**Дети отвечают:**Матрешка.

**1. Воспитатель:**

В деревянной Машеньке
Внутри кукла Сашенька.
Открой куклу Сашеньку,
А там - крошка Дашенька.
А в сестрице Дашеньке
Есть малютка Пашенька.

**Дети отвечают:**Матрешка.

**2. Воспитатель:**

В разнаряженной Девице
Перепрятались сестрицы.

**Дети отвечают:**Матрешка.

**1. Воспитатель:**

Ростом разные подружки,
Не похожи друг на дружку,
Все они сидят друг в дружке,
В этой молодице
Прячутся сестрицы.
Каждая сестрица -
Для меньшей - темница.

**Дети отвечают:**Матрешка.

**2. Воспитатель:**

Толстушка покупается,
В средине открывается -
Племяшка улыбается.
Племяшка открывается -
Внучка в ней вмещается.
Как тётя называется?

**Дети отвечают:**Матрешка.

**1. Воспитатель:**

Рядом разные подружки,
Но похожи друг на дружку.
Все они сидят друг в дружке,
А всего одна игрушка.

**Дети отвечают:**Матрешка.

**2. Воспитатель:**

Внучка с дочкой, посмотри -
Все у бабушки внутри!

**Дети отвечают:**Матрешка.

**2. Воспитатель:**

Алый шелковый платочек,
Яркий сарафан в цветочек,
Упирается рука
В деревянные бока.
А внутри секреты есть:
Может - три, а может, шесть.
Разрумянилась немножко.
Это русская...

**Дети отвечают:**Матрешка.

**1. Воспитатель:**Молодцы, ребята! Загадки отгадывать вы умеете! А теперь мы посмотрим, как вы играть умеете. Смотрите, дети, к вам в гости пришла матрешка. Какая она красивая и нарядная! Матрешка ходила на ярмарку, каталась там на каруселях. Весело на каруселях! Она принесла ее к нам в садик, чтобы вы тоже смогли на каруселях покататься. Берите каждый по ленточке и слушайте внимательно.

Тихо-тихо, еле-еле завертелись карусели,

*Идут по кругу друг за другом, встряхивая ленточками, ленточки внизу.*

А потом, а потом все бегом, все бегом.

*Бегут по кругу друг за другом, взмахивая ленточками, ленточки вверху в вытянутой руке.*

Тише, дети, тише, тише - За матрешкой не спешите, Карусель остановите.

*Идут по кругу друг за другом, ленточки опущены вниз. Останавливаются.*

**2. Воспитатель:**Ребята! Вы очень хорошо играли. А теперь отдохните на стульчиках. Но мы знаем, что вы умеете стихи читать. И знаете много стихотворений о матрешке! Давайте послушаем эти стихотворения.

*Воспитатели групп заранее договаривается, и дети приходят подготовленными к чтению стихотворений. Дети по очереди выходят в круг и читают стихотворения.*

Я Матрёшечка - краса!
Очень длинная коса,
Ленту алую вплету,
Хороводы заведу.

Яркий сарафан на мне,
Вышитая блузка!
Как же он сейчас красив
Мой костюмчик русский!

У меня сестрёнки есть,
Что меня моложе,
Как две капельки воды
На меня похожи!

Вместе выйдем в хоровод.
Ножкой топнем - топ-топ-топ!
Будет петь и веселиться
Вместе с нами весь народ!

Я весёлая матрёшка,
Потанцую я немножко,
А потом для всех спою,
Песню лучшую мою!

У красавицы матрёшки,
Звонкий голосок,
Ловко пляшущие ножки,
В волосах цветок!
Эти русские матрешки,
Разноцветные одежки,
На секреты мастерицы,
В старшей прячутся сестрицы.

Сколько их там не поймешь,
Если младшей не найдешь.
Давай-ка с тобой
Поиграем немножко:
В матрёшке большой есть
Поменьше матрёшка.

**1. Воспитатель:** Молодцы, ребята! Нам очень понравилось, что вы так много стихов про матрешку знаете. И малышам нашей группы было очень интересно. Но, наверное, вы хотите посмотреть наш музей и поиграть в матрешки, которые живут в нашем музее. Мы приглашаем вас и малышей за столы. Вы с нашими ребятками поиграете вместе в эту веселую русскую игрушку.

*Дети вместе садятся за столы, воспитатель выносит на подносе матрешек для игры. Дети весело играют вместе в матрешек. Звучит музыка "Русская матрешка". Воспитатели подходят к детям, и помогают в игре, если это необходимо.*

**2 .Воспитатель:**Ребята, понравились вам наши матрешки? Вот какие они у нас красавицы. Эту удивительную русскую игрушку сделали в Москве токарь Василий Звездочкин и художник Сергей Малютин. Было это давно. А теперь наши матрешки разошлись по всему свету в своих красивых нарядах.

**1. Воспитатель:**

*Берет в руки не расписанную болванку матрешки.*

Только вот беда: одна матрешка у нас не имеет расписного сарафанчика. Вы бы не смогли ей помочь? Мы дадим вам раскраски, и вы в группе на занятии разрисуете сарафанчики вашим матрешкам. А мы потом посмотрим ваши работы. Какие красивые сарафанчики вы подарите куколкам.

**2. Воспитатель:**

На этом наше занятие закончено. Вы, наверное, немного устали. Приходите к нам еще. Мы будем очень рады видеть вас в нашей группе. До свидания, ребята.

*Дети выходят под веселую музыку "Русские матрешки".*

*Занятие окончено.*

**Музей победы**

# Конспект занятия в старшей группе по ознакомлению с окружающим миром «Приобщение к истории народа России»

Конспект занятия в старшей группе по ознакомлению с окружающим миром
«Приобщение к истории народа России»
Программное содержание:
• Продолжать знакомить детей с понятием музей.
• Познакомить с музеем ВОВ, его экспонатами.
• Знакомить с историей.
• Развивать монологическую речь детей и речь- доказательство;
• продолжать учить составлять описательные рассказы;.
• Прививать коммуникативные навыки и навыки социализации
Предшествующая работа:
Беседы о ВОВ,
чтение и разбор художественной литературы
посещение Музея Боевой славы
Оборудование
Ход:
Организационный момент: Круг радости.
Раз, два, три, четыре, пять
Хочу с вами поиграть.
Если тоже вы желаете,
Много нового узнаете! (отв. детей,стоя в кругу)
Воспитатель: Сегодня у нас особенный день в детском саду. Мы открываем в нашей группе музей.
• Давайте вспомним, в каком музее мы недавно с вами побывали?
• Что вы там видели?
• А какие музеи есть в нашем городе?
Показывает фотографии, дети называют
. Музеи бывают разные: исторические, краеведческие, музеи великих людей, музеи телефонов, музеи пряников, самоваров, музеи забытых вещей и еще очень много разных и необычных музеев.
А мы сегодня открываем музей
А, кто помнит, как нужно вести себя в музее?. (отв. детей)
По традиции нам нужно разрезать ленточку и это право предоставляется почетным гостям. (Разрезают ленточку.)
Ленточку мы разрезаем
И в наш музей
гостей всех приглашаем.
Дети проходят, занимают свои места на стульчиках.
Всех ребят и всех гостей
Приглашаем мы в музей
Экспонаты непростые,
очень разные такие …
Воспитатель:
Как называют профессию человека, который работает в музее и рассказывает об окружающих предметах? (экскурсовод)
Сегодня в нашем музее моими помощниками-экскурсоводами, будут дети.
Прошу экскурсоводов занять свои места в залах.
А как называются предметы, находящиеся в музее (Экспонаты).
Давайте повторим и запомним это слово. (дети повторяют)
Итак, мы приглашаем вас в первый зал нашего музея.
Посмотрите, как много иллюстраций военной техники представлено в нашем музее. Назовите мне виды военной техники, которые вы знаете (танки, самолеты, корабли, подводные лодки). Я хочу начать свой рассказ с тяжелой военной техники – это танки. Советский танк Т-34 лучший среди первых танков. Высокая скорость, большая проходимость огромная пушка сделали его самым массовым советским танком. Этот танк сыграл решающую роль в победе. Ребята, люди какой профессии управляют танком? (танкисты). Во время войны не только танки принимали участие в боях и сражениях. Хочу обратить ваше внимание на самоходную пусковую установку «Катюша». Одна из самых грозных видов техники. Это мощное средство поражения противника стреляет ракетами. Именно она давала всем войскам сигнал к наступлению. На следующей иллюстрации изображен бронетранспортер «Скаут». Он был хорошей и надежной опорой для пехоты. На нем доставлялись снаряды на поле боя. Вывозили раненых под непрерывным огнем врага. Педагог:А что за крылатая птица быстрее ветра мчится? (самолет) Обратите внимание, в нашем музее представлены фотографии и макеты военных самолетов. И первый из них – это учебная машина У-2.
Ребёнк-экскурсовод:На У-2 летчики учились летать. Закончив обучение, они отправлялись на фронт воевать на настоящих боевых самолетах. На этой иллюстрации изображен штурмовик ИЛ-2. Он атаковал с воздуха не только живую силу, но и различную военную технику противника. А вот здесь изображен бомбардировщик Пе-2 на бору находились 4 пулемета и до 1000 бомб. Этот самолет участвовал в сражении на всех фронтах. Истребитель моноплан ЛАГГ-3-перехватчик, разведчик, бомбардировщик. Наши летчики очень отважно сражались на всех фронтах. И за каждый сбитый вражеский самолет на борту советского самолета рисовали красную звезду.
Педагог:Нам одержать победу могли
«Катюша», танки, самолеты,
Солдаты танковой пехоты
И летчики и моряки.
Их подвиг помнить мы должны.
Ребенок читает стихотворение
Где раньше когда-то стучали тачанки,
Рядами проходят «Катюши» и танки.
Ракеты и пушки везут тягачи.
Смотрите, какие они силачи!
Печатая шаг, шагают бойцы
Слава солдатам нашей страны!
Педагог:И в годы Великой Отечественной войны людям, отличившимся в бою, командование вручало награды – ордена и медали. Ордена и медали могли быть вручены за то, что боец, находясь в загоревшемся танке, продолжал выполнять боевую задачу; за то, что в бою вывел из строя не менее двух танков или трех самолетов противника; за то, что солдат первым ворвался на территорию противника и личной храбростью помог успеху общего дела; или захватил в плен вражеского офицера. Среди награжденных было много разведчиков, которые в ночных походах уничтожали склады противников с военным имуществом. Ценой собственной жизни добывали ценные сведения, спасая тем самым жизни многим людям. Какие награды вы знаете? (ответы детей). Правильно.
-Ребята, здесь рядом с музеем есть игровая комната. Давайте поиграем. Мы будем защитниками и представим, как солдаты защищали Родину. Разделимся на две команды. Вам нужно на поле боя принести боеприпасы, Могут быть раненые, но не волнуйтесь, медсестры окажут вам помощь.
Игра – эстафета «Перенеси гранаты»
Звучит музыка
-А теперь посмотрим, смогут ли наши девочки быть настоящими медсестрами и перевязать раненого солдата.
Игра «Перевяжи бойца»
-Молодцы! Хорошо поиграли, были настоящими солдатами.
-Когда солдаты шли на врага, в атаку, они кричали громкое «Ура!». Наступила победа, они тоже кричали «Ура!».Мы живем в мирное время, мы тоже кричим «ура», когда? (когда бывает радостно, выполнили трудное задание).
- В игровой комнате я вижу компьютер, и мы с ним поиграем.
Педагог:Ребята, вы узнали о военной технике, участвовавшей в Великой Отечественной войне. Наградах орденах и медалей.
Ребята! Пусть в ваших сердцах останется память о том далёком, грозном времени. Не забывайте тех, кто подарил нам это счастье – жить под мирным небом. Давайте нашим вниманием согреем сердце тем, кто подарил нам это счастье – жить под мирным небом и нарисуем поздравительные открытки ветеранам.
Пусть будет мир.
Пусть небо будет голубым,
Пусть в небе не клубится дым,
Пусть пушки грозные молчат
И пулеметы не строчат,
Чтоб жили люди, города.
Мир нужен на Земле всегда!
Н. Найденова.