Картотека игр с водой

**Инна Жарская**
Картотека игр с водой

Экспериментирование с **водой**

В первой младшей группе

*«Крепыши»*

Воспитатель:

И. В. Жарская,

1. Игра *«Поймай рыбку»*

Цель: вызвать положительные эмоции, способствовать проявлению самостоятельности и активности, развивать координацию движений, моторику рук.

Что потребуется: тазик с **водой**, пластиковые рыбки, сачки для ловли, стихотворение А. Барто *«Любитель – рыболов»*.

Ход игры: взрослый наливает в ёмкость тёплую воду на глазах у детей, предлагает малышам пустить поплавать рыбок. Затем предлагает поймать рыбок сачком,приговаривая: *«Ура, поймали рыбок»*.

2.*«Водичка дырочку найдёт»*

Цель: способствовать развитию концентрации внимания, учить навыкам наблюдения, формировать начальное представление о воде, повысит эмоциональный тонус малыша, освоение коммуникативных навыков.

Что потребуется: воронки из пластиковых бутылок с крышками, ёмкость с **водой**, пластиковые стаканчики, черпачки для наливания воды.

Ход игры: предложить детям налить воду в воронку до краёв. Потом взрослый отвинчивает крышку на горлышке бутылки, что бы вся вода вылилась из воронки в ёмкость. Малыши с помощью такой воронки наливают водичку в разные ёмкости *(большие и маленькие)*.

3. *«****Уточки-водоплавочки****»*

Цель: расширять представления детей об окружающем мире, обучать различению объектов по величине (большой - маленький, способствовать проявлению положительных эмоций, стихотворение А. Барто *«Ути-ути»*.

Что потребуется: пластмассовые или резиновые уточки, тазик с **водой**, зелёный резиновый коврик.

Ход игры: взрослый рассказывает, что утята любят плавать, а учит их мама-утка. Показывает как утка с утятами плавают. Дети опускают игрушки в воду. Взрослый показывает малышам как можно слегка подтолкнуть уточку и она поплывёт. Потом уточки пошли гулять по травке. Малыши показывают маму-утку, маленьких утят, считают их.

4. *«Весёлые кораблики»*

Цель: развивать речевое дыхание, способствовать развитию слухового внимания, умению действовать по речевому сигналу взрослого.

Что потребуется: тазик с **водой**, бумажные лодочки и кораблики (техника оригами, стих. Г. долженко *«Кораблик гони…»*

Ход игры: вместе с детьми опустить кораблик в воду, наблюдать как кораблик ведёт себя на поверхности воды.Объяснить: для того что бы кораблик двигался нужно дуть на него.Можно дуть по разному: плавно и сильно.

5. *«Ловись, рыбка, большая, да маленькая»*

Задачи:

• учить детей пользоваться сачком, черпачком, продолжать совершенствовать орудийные действия, двигательные умения в системе *«глаз-рука»*, моторику рук;

• знакомить со свойствами воды;

• учить различать размеры;

• развивать тактильно-кинестетическую чувствительность, ощущения;

• развивать слуховое внимание, умение слушать взрослого, следовать инструкциям.

Что потребуется: ёмкость с **водой**, сачки, пластиковые рыбки, пластмассовый стаканчик, салфетки для рук.

Ход игры: налить тёплую воду на глазах у детей в ёмкость. Выполнить вместе с детьми игру-упражнение *«Рыбки-плывут»* (зигзагообразными и круговыми движениями по скользить ребром ладоней по поверхности воды). Далее воспитатель даёт детям по рыбке и предлагает пустить их поплавать, а затем поймать рыбок с помощью сачка.

6. с бельевыми прищепками.

Цель: развить цветовое восприятие, мелкую моторику и координацию, осязательные чувства, логическое мышление и концентрацию внимания, предметные и игровые действия.

Что потребуется: тазик с **водой**, разноцветные пластмассовые бельевые прищепки, верёвочка, халат, пластмассовое ведёрко.

Ход игры: для начала дать ребёнку поиграть с прищепками и **водой**. Предложить малышу выловить прищепки определённого цвета *(все синии и т. д.)*. Вместе с малышом разложить прищепки разных цветов в разные коробочки, показать как тремя пальцами можно прицепить прищепку за верёвочку, полотенце. Прицеплять прищепки в определённой последовательности. Цеплять их за край полотенца и делать на нём бахрому. Надевать прищепки на край пластмассового ведёрка, корзинки и толстого **картона**.

7. *«Тонет – не тонет»*.

Цель: развивать любознательность и наблюдательность, самостоятельность и активность, экспериментальную деятельность, логическое мышление, ловкость движений и координацию.

Что потребуется: тазик с тёплой **водой**, предметы и игрушки из разных материалов, предметы для зачерпывания игрушек и выливания воды.

Ход игры: в воду бросать игрушки и вылавливать те, которые будут плавать на поверхности. Предметы и игрушки можно вылавливать одной или двумя ладошками и пр. Все пойманные предметы разложить в разные коробочки, плавающие и тонущие предметы - отдельно. Бросить в вводу поролоновую губку (сухую и влажную, какая быстрее затонет. Называть свойства предметов.

8. *«Весёлые мыльные пузырьки»*.

Цель: развивать восприятие величины, умение сравнивать, тактильные ощущения, речевое дыхание, эмоциональное восприятие.

Что потребуется: тазик с **водой**, мыльная пена, трубочки для коктейля (соломинки, трубочку разобранного фломастера или ручки, хоз. Воронка, ёмкость для наведения густой и пышной пены, мыльные пузыри.

Ход игры: выдувать пузыри и сравнивать их по размеру. Постараться выдуть самый бол шой или маленький пузырь.

9. *«Снеговик в гостях у детей»*.

Цель: Дать представление о свойстве снега превращаться в воду.

Задачи:

1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами.

2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

3. Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговику.

Оборудование:

1. Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами.

2. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

3. Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговику.

10. *«Бусы для мишки»*.

Цель: Дать понятие о свойствах и качествах льда.

Задачи:

1. Формировать представление о диких животных *(зайце, белке, медведе)*.

2. Развивать мелкую моторику рук.

3. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность.

Оборудование:

1. Игрушки *(заяц, медведь, белочка)*.

2. Угощение для животных *(капуста, морковь, шишки, конфеты)*.

3. Цветные бусы из льдинок.

4. Крупные деревянные бусинки.

5. Шнур для нанизывания бус.

11. *«Купание куклы Кати»*.

Цель: Закрепить умение определять и называть температуру воды *«холодная»*, *«горячая»*, *«тёплая»*.

Задачи:

1. Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними.

2. Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи.

3. Воспитывать культурно- гигиенические навыки, поведения.

Оборудование:

1. Кукла

2.2 ведёрка с **водой***(холодная, горячая)*

3. Ванночка

4. Мыло

5. Мыльница

6. Полотенце.

12. *«Постираем кукле платье»*.

Цель: Формировать у детей умение называть температуру воды.

Задачи:

1. Упражнять в назывании предметов одежды, белья.

2. Развивать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки *(вода, мыло, таз)*.

3. Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

Оборудование:

1. Кукла

2. Тазик

3. По ведру с горячей, холодной **водой**.

4. Мыло

5. Мыльница.

13. *«Подводная лодка»*.

Цель: Обнаружить, что воздух легче воды; выявить, как воздух вытесняет воду, как воздух выходит из воды.

Материал и оборудование: Изогнутая трубочка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с **водой**. Дети выясняют, что произойдет со стаканом, если его опустить в воду, сможет ли он сам подняться со дна.Они выполняют действия: погружают стакан в воду, переворачивают его вверх дном, подводят под него изогнутую трубочку, вдувают под него воздух.

В конце опыта делают выводы: стакан постепенно заполняется **водой**, пузыри воздуха выходят из него; воздух легче воды — попадая в стакан через трубочку, он вытесняет воду из-под стакана и поднимается вверх, выталкивая из воды стакан.

14. *«мыльные пузыри»*

Цель: научить детей выполнять дыхательное упражнение для выдувания мыльных пузырей.

Содержание и оборудование: воспитатель берет баночку с мыльным раствором и палочку для выдувания мыльных пузырей. Показывает детям, как нужно дуть, чтобы получились пузыри. Потом, выдувает пузыри, а дети их ловят.