**Конспект сюжетно-ролевой игры «Ветеринарный центр»**

**Возрастная группа:**старшая

**Направление образования и развития (образовательная область):**социально-коммуникативное развитие.

**Цель:** создать условия для формирования у детей представлений о работе медицинских работников ветеринарного центра.

**Задачи:**

*Образовательные*: формирования у детей представлений о профессиях ветеринара, медсестры, регистратора, провизора, лаборанта, на основе которых дети смогут организовать сюжетно-ролевой игры «Ветеринарный центр».

*Развивающие:* развивать умение осуществлять воображаемые действия, разворачивая сюжет игры «ветлечебница».

*Воспитательные*: воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культурное общение. Воспитывать желание сохранить свое здоровье и здоровье своих питомцев.

**Предварительная работа:**экскурсия в медицинский кабинет: наблюдение за работой медицинской сестры (прослушивание фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы); чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит», рассматривание иллюстраций к сказке; чтение произведения Э. Успенского «Играли в больницу»; рассматривание медицинских инструментов: фонендоскоп, шпатель, термометр, пинцет и другие; привлечение родителей к изготовлению атрибутов к игре.

**Виды деятельности:** восприятие художественной литературы, игровая.

**Формы реализации детских видов деятельности:** чтение отрывков из сказки К. Чуковского «Доктор Айболит», сюжетно-ролевая игра «Ветеринарный центр».

**Формы организации:**подгрупповая, индивидуальная.

**Оборудование и материал:**столы для ветврача, провизора, регистратуры; скамейки для посетителей; медицинские инструменты (игрушки), таблетки для ветеринарной аптеки, халаты, шапочки,

**Ход игры**

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1. **Введение в игровую ситуацию** |  |
| Звучит аудиозапись «скуление щенка» | Дети прислушиваются, идут на поиск, ищут, кто скулит, находят маленького щенка. |
| — Ребята, как вы думаете, что случилось со щенком? | — Потерялся, что-то болит… |
| — Как нам узнать, что случилось? | — Спросить у самого щенка, найти хозяйку, осмотреть…. |
| — Посмотрите, на ошейнике есть номер телефона. Давайте позвоним.  Воспитатель набирает номер:  — У вас не терялся щенок? Возможно, мы нашли вашего щенка.  — Она сказала, что щенок потерялся, когда они пошли в ветеринару.  Как нам быть, чем мы можем помочь? | — Мы знаем, где находится эта больница для зверей. |
| В вестибюле дети встречаются с хозяйкой собачки. |  |
| Хозяйка: У моего щенка нос горячий, и еще он не может встать на лапку. |  |
| — Ребята, а если вдруг заболел ваш питомец, куда будете обращаться? | — Обратиться к врачу, вылечить самим, перевязать лапу… |
| — Как же помочь нашему щенку? | — Давайте откроем ветлечебницу. Мы можем вылечить его в ветлечебнице. И. т.п. |
| — У нас есть все оборудование для ветеринарного центра. Кто в нем работает? | — Ветеринар, медсестра, лаборант, медсестра регистратуры, провизор или фармацевт. |
| — Ребята, я открою вам секрет, я так хочу быть ветеринаром, можно я начну работать в первую смену, а потом меня кто-нибудь из вас меня заменит? | Ответы детей. |
| — А кто хочет быть медсестрой?  — Провизором? Лаборантом? В регистратуре? | Если несколько детей хотят взять на себя одну и ту же роль, можно использовать считалку  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем мы зверей считать.  Зайку надо покормить,  Киску надо полечить.  Не сиди, не скучай,  А работать начинай!   или использовать карточки, на которых с обратной стороны изображены символы этих профессий. |
| —  А остальные дети могут взять себе животных-друзей, или превратиться с помощью костюмов в каких-либо животных. | Дети выбирают себе «питомцев» |
| 1. **Игровые действия.** |  |
|  | Приходит хозяйка со своим питомцем в регистратуру.  Регистратор дает талончик и медицинскую карту, предлагает подождать, когда придет врач и вызовет. |
| ***Врач:*** Здравствуйте. Кто пришел? Что беспокоит вашего питомца? | — Мой котенок плохо ест. |
| Врач ведет осмотр больного – слушает, измеряет температуру, ставит диагноз, выписывает рецепт.  Прием следующего посетителя с больными животными. | Хозяйка идет в аптеку.  Провизор подбирает лекарство (цвет таблеток совпадает с картинкой, изображенной на рецепте), называет цену. Иногда просит подождать, пока фармацевт сделает лекарство. |
| ***Врач:*** Здравствуйте, как зовут ваших питомцев? Что случилось? | — Мои собаки гуляли и порезали лапы о стекло. |
| — Пройдите в процедурный кабинет, там вам сделает медсестра перевязку. А затем по этому рецепту в аптеке получите мазь, которую вам там сделают. | Провизор: вам придется подождать, когда фармацевт сделает мазь. А сейчас я предлагаю вам купить витамины для вашей собачки. |
| Прием следующего посетителя |  |
| Врач: Здравствуйте. Что у вас случилось? | — Почему-то отказывается от еды. |
| — А вы делали ему прививку? | — Нет, он боится уколов. |
| — Поэтому от заболел желтухой. Видите, какой он весь желтый? Теперь ему придется долго лечиться, и делать не один укол, а много.  Врач измеряет температуру, смотрит пасть бегемота, слушает фонендоскопом.  Вам необходимо пройти в процедурный кабинет, где вам сделают укол, это не больно, как комарик укусит и все. А затем сходите в аптеку купите вот это лекарство и, конечно же, витамины. Вам рекомендован постельный режим. | Хозяин с питомцем идет сначала в процедурный кабинет, где животному медсестра делает укол, а затем идет в аптеку с рецептом за лекарством. |
| — Здравствуйте. На что жалуетесь?  Врач заполняет в карточку жалобы, проводит предварительный осмотр.  — Ваша собачка много ела и мало двигалась, поэтому у нее избыток веса. Ей необходимо использовать диету. Я выпишу вам витамины, но главное – это не есть жирное и много гулять. У нас недалеко от ветеринарного центра есть прекрасный парк, где можно прекрасно проводить время со своими питомцами, им там очень понравиться. | — Не хочет ходить гулять, все время лежит на коврике.  Хозяйка идет в аптеку за витаминами, а затем идет в спортивный зал, где гуляет со своим животным – ходят по дощечке, бегают с ним змейкой, перепрыгивают препятствие и т. п. |
| ***Врач:*** У меня закончился рабочий день. Кто меня заменит. | Дети считалкой выбирают следующего ветеринара. |
| Игра продолжается дальше. |  |
| Когда приходит время заканчивать игру, педагог включает будильник, который сообщает об окончании рабочего времени. | Дети подходят к воспитателю |
| 1. Рефлексия |  |
| — Ребята, вам сегодня понравилось играть в ветеринарном центре? Что больше всего понравилось? | Ответы детей. |
| — А чтобы наши животные не болели, что мы для них должны делать?  — Все правильно, и самое главное их нужно очень любить и хорошо за ними ухаживать. | — Много гулять, кормить правильной, полезной едой, не перекармливать, следить, где они гуляют. Делать во время прививки. |
| — Вы, ребята все справились со своими ролями прекрасно, были достаточно вежливы. Это очень хорошо – ведь доброе слово, внимание, участие иногда становятся также лекарством. |  |