

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 161

Принято  
на педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 161 № 1 от 31.08 2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с № 161

Н.Н.Черногуз

Приказ № 118 от 31.08 2021 г.

**Адаптированная образовательная программа  
логопедической работы с детьми 5 – 7 лет, имеющими  
нарушения речи.  
Для групп общеразвивающей направленности  
в условиях логопункта**

Составила: учитель – логопед  
Вяткина Е.В.

## Содержание

### I. Целевой раздел.

Пояснительная записка. ....	стр.3
1.1. Характеристика контингента воспитанников.....	стр.5
1.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры.....	стр. 6

### II. Содержательный раздел.

2.1. Планирование учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми 6-7 лет в логопункте на 2021-2022 учебный год.....	стр.8
2.2 Содержание коррекционной образовательной деятельности.....	стр.8

### III. Организационный раздел. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.

3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста. ....	стр.9
3.2. Организация режима пребывания детей в логопункте. ....	стр.13
3.3. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда. ....	стр.15
3.4. Особенности предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете. ....	стр.16
3.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса .....	стр.19

Список используемой литературы. ....	стр. 23
--------------------------------------	---------

### IV. Приложения.

1. Речевая карта ребенка 6-7 лет.....	стр.24
2. Индивидуальный план - маршрут коррекционной работы.....	стр.29

## **I. Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В МБДОУ д/с 161, содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Так как, для логопунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки адаптированной рабочей программы для логопункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми имеющими логопедическое заключение ФФН.

Данная адаптированная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- «Программа обучения и воспитания детей с ФФН» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

Данная адаптированная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного обучения «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС), основывается на следующих нормативных документах:

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов*:

-принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

-принцип развивающего подхода (основывается на учении Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

-принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

-принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей.

Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

-принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

-принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

-принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

-принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода ее решению.

### **1.1 Характеристика контингента воспитанников.**

#### ***Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.***

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах,

у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

Основным содержанием логопедических занятий на данной ступени обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Коррекционное воздействие направлено на развитие фонематического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического компонентов языковой способности.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами ДОУ и родителями.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, речевую, артикуляционную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

**Основными направлениями** работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительных группах в 2021-2022 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) - различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - в) словообразование;
5. Развитие связной речи - монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Обучение грамоте - послоговому чтению и письму.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.**

##### ***Направления работы***

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

*Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 25 мая.* Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (см. Приложение №1)

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в

Организируются они для 3-4 детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи.

*Осуществляется:*

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку односторонности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить вынятность речи в целом; б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

### **3. 2. Организация режима пребывания детей в логопункте.**

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие;

Воспитатель возрастной группы ДОО ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей.

Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми занятий на логопункте.

Заведующий ДОО несет ответственность за организацию логопедической работы в учреждении.

### 3.3. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия

осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

<i>Технология</i>	<i>Содержание работы, проведение</i>
Динамические паузы	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти. Гимнастика для глаз На каждом подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям. Дыхательная гимнастика на подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Психогимнастика	На индивидуальных занятиях по показаниям.
Кинезиологические упражнения	Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения).
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление).
Фонетическая ритмика	Как часть занятия.

деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми; созданию комфортности и безопасности: создание максимального эффекта домашней обстановки обеспечение богатства сенсорных впечатлений.

В основе организации предметно-развивающей среды группы лежат следующие принципы:

**1) Насыщенность:** среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

**2) Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3) Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

**4) Вариативность** среды предполагает:

Дидактическое оснащение удовлетворяет потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Комплектование игрового и дидактического материала в коррекционном уголке по лексическим темам уже предполагает системность в работе. Но и его расположение может быть включено в систему. Она регулируется взрослым в соответствии с разделами программы или решаемыми коррекционными задачами.

Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Поэтому мы уделяем большое внимание эстетике коррекционного уголка. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок в уголке и воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Как показывает опыт, разработанные логопедами рекомендации к содержанию коррекционного уголка позволили педагогам создать дополнительные условия для создания обогащенной предметно-развивающей и поддерживающей речевой среды в группе.

Для развития фонематического слуха имеется музыкальный уголок, в котором имеются музыкальные инструменты, с помощью которых дети проигрывают ритмические рисунки, угадывают звучание на слух. Хорошо оснащён уголок театрализованной деятельности, где развивается мелкая моторика ребенка, диалогическая, монологическая речь, идет работа над интонацией выразительностью речи и т. д.

Большое внимание уделяется работе с родителями. Поэтому тщательно продуман и оборудован родительский уголок, где представлены советы логопеда, коррекционные задачи, цели, а также вывешиваются лексические темы, материал по ним, консультации, выставляются ширмы, папки-передвижки.

### **3.5. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса.**

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса. Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медицинской сестры,

- Развитие правильного фразового дыхания.
- Развитие умений сочетать движения с речью.
- Развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Развитие выразительности мимики, жеста;
- Совершенствование навыка различения звуков по высоте

#### *Специалист по ФИЗО*

- Развитие общей, мелкой моторики;
  - Развитие правильного физиологического дыхания.
- Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных и спортивных играх с речевым сопровождением;
- Развитие пространственной ориентации.
  - Развитие чувства ритма и координации движений.

#### *Функции воспитателя:*

- Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
- Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
- Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.
- Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

#### *Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункте.*

##### **Подготовительный**

##### **этап**

-сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;

-формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; -изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции

##### **Основной этап**

##### **Завершающий**

##### **этап**

### Список используемой литературы:

1. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Агранович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.. - СПб.: «Детство-Пресс», 2006.
3. Афонькина Ю.А., Кочугова Н.А., Рабочая программа учителя - логопеда ДОУ., 2014 г.;
4. Бардышева Т.Ю, Е.Н. Моносова .Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство 2009
5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
6. Гомзяк. О.С Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе I, II, III периоды обучения. Издательство ГНОМ и Д; 2010
7. Емельянова Н.В, Жидкова Л.И. Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ. Санкт - Петербург. Детство - Пресс; 2013.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
10. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. - С.-Пб.: Литера, 2001.
- 11.Лопатина Л.В. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Санкт - Петербург. СПб ; 2014 г..
- 12.Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Нищева Н. В. "Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)". - СПб., 2013;
14. Нищева Н. В. "Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи ( общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). -- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015;
15. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
- 16.Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
17. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Издательство Мозаика- Синтез. Москва 2008г.

## РЕЧЕВАЯ КАРТА

Ф.И.О. ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_  
 Адрес \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 201\_\_ года  
 Дата поступления ребенка на логопункт \_\_\_\_\_ 202\_\_ года. Дата отчисления \_\_\_\_\_ 202\_\_ года

Ф.И.О. родителей: место работы, должность, телефон:  
 Мать \_\_\_\_\_  
 Отец \_\_\_\_\_

**Анамнез:** беременность \_\_\_\_\_  
 роды \_\_\_\_\_ родовые травмы \_\_\_\_\_  
 крик (сразу, реанимация) \_\_\_\_\_ асфиксия (синяя, белая) \_\_\_\_\_  
 заболевания до года \_\_\_\_\_  
 после года \_\_\_\_\_

травмы головы \_\_\_\_\_ судороги на t \_\_\_\_\_  
 состоит на диспансерном учете (специалист, по поводу) \_\_\_\_\_

**Раннее развитие:**  
 голову держит (до 3) \_\_\_\_\_ сидит (7) \_\_\_\_\_ ползает (6) \_\_\_\_\_ пошел сам (12) \_\_\_\_\_

**Речевой анамнез:** первые слова (1) \_\_\_\_\_ фраза (2) \_\_\_\_\_  
 Особенности (прерывалось ли речевое развитие) \_\_\_\_\_

Отношение к своей речи \_\_\_\_\_  
**Речевая среда и социальные условия** (речь родителей и родственников, двуязычие в семье) \_\_\_\_\_

## ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ

### ВЫЯВЛЕНИЕ ЗАПАСА ЗНАНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Беседа:**  
 Как тебя зовут? (Назови свое имя и фамилию) \_\_\_\_\_  
 Сколько тебе лет? (Сколько лет было в прошлом году, сколько исполнится) \_\_\_\_\_  
 С кем ты живёшь? \_\_\_\_\_  
 Как зовут твою маму, папу? (назови имя и отчество родителей) \_\_\_\_\_  
 Кем работает мама, папа? (назови профессии родителей) \_\_\_\_\_  
 Когда у тебя день рождения? \_\_\_\_\_  
 Какое сейчас время года? (назови признаки времени года) \_\_\_\_\_  
 Назови домашний адрес \_\_\_\_\_

### СОСТОЯНИЕ МОТОРНОЙ СФЕРЫ

#### 1. Состояние общей моторики

	Н.г.	К.г.
Стоять на левой ноге		
Стоять на правой ноге		
Потопать и похлопать		
Поймать мяч		

**ВЫВОДЫ:** норма, незначительно нарушены координация, темп, ритм движения, моторно неловок

#### 2. Состояние ручной моторики

	Н.г.	К.г.
«Здравствуй, пальчик»		
«Ушки у зайчика»		
«Рожки у коровы»		
«Любопытные пальчики»		

**ВЫВОДЫ:** норма, недостаточность мелкой моторики, моторная ограниченность. Ведущая рука - левша, амбидекстер, правша.

Мотоциклист догоняет велосипедиста. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.		

**ВЫВОДЫ:** не нарушена, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена

### ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ ВОСПРИЯТИЕ

	Начало года	Конец года
Повторение слогов с оппозиционными звуками: та-да-та, ка-га-ка, па-ба-па, фа-ва-фа са-ша-са, ша-жа-ша, са-ца-са, ча-тя-ча		
Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении: кот-год-ход, том-дом-ком, киска-миска-мишка, утёнок-зайчонок-бочонок		

**ВЫВОДЫ:** норма, развито недостаточно, нарушено

### ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

	Начало года	Конец года
Выделение первого ударного гласного в словах: Аня, Оля, ухо, Ира		
Выделение начального согласного звука в словах: муха, вата		
Определение количества и последовательности звуков в слове: МАК, СУП		
Составление слова из звуков: Д, О, М.		

**ВЫВОДЫ:** норма (сформированы), сформированы недостаточно, не сформированы.

### ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	Начало года	Конец года
Падежные конструкции: Р.п. Чего много в лесу? Д.п. Кому нужна удочка? В.п. Кого ты видел в зоопарке (цирке)? Т.п. Чем ты смотришь (слушаешь)? Пр.п. На чем катаются дети зимой?		
Образование множественного числа существительных. (стр. 14,15) Образование существительных множественного числа в родительном падеже: Много чего?		
Согласование существительных с числительными 1, 2, 5. (стр. 16,17)		
<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>		
Образование уменьшительно ласкательной формы существительных. (стр. 18,19)		
Образование относительных прилагательных. (стр. 20)	из снега	
	из бумаги	
	из дерева	
Образование притяжательных прилагательных. (Чей хвост?) (И 219)	заяц	заяц
	лиса	лиса
	волк	волк
Предлоги: в, на, над, под; за, с, к, из; перед, около, из-за, из-под (И 233)		
Образование приставочных глаголов: во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЁЛ)		

**ВЫВОДЫ:** навыки словоизменения и словообразования сформированы/ сформированы недостаточно/ не сформированы.

Индивидуальный план - маршрут коррекционной работы на 20\_\_ – 20\_\_ уч.год

№	СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	Н.Г.	С.Г.	К.Г.
1	<b>Развитие произвольной ручной моторики</b>			
	Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики Подготовка руки к письму			
2	<b>Развитие мимической мускулатуры</b>			
	Нормализация мышечного тонуса			
3	<b>Формирование артикуляционной моторики</b>			
	Уметь правильно, в полном объеме по речевой инструкции выполнять все статические и динамические упражнения, быстро переключаться с одного движения на другое.			
	<b>Формирование просодической стороны речи</b>			
	Формирование правильного длительного речевого выдоха (на одном выдохе – фраза из 4-5 слов). Учить внятно и отчетливо произносить слова и фразы с естественной интонацией Уметь произносить фразы шепотом – громко; ласково - сердито; низко – высоко. Учить выразительно читать стихи			
4	<b>Формирование звукопроизношения</b>			
	Свистящие С. З. Ц. СЬ. ЗЬ			
	Шипящие Ш. Ж. Ч. Щ			
	Соноры Л. ЛЬ. Р. РЬ Другие звуки			
5	<b>Развитие фонематического восприятия.</b>			
	Уметь делить слова на слоги			
	Выделять слова с заданным звуком из слога, слова, фразы Повторять слоги с оппозиционными звуками			
6	<b>Формирование звукового анализа и синтеза</b>			
	Называть 1-й, последний звук			
	Определять место звука в слове (начало, середина, конец). Определять количество и последовательность звуков в слоге, в 3- звуковом слове			
7	<b>Формирование слоговой структуры слов</b>			
	Правильно произносить слова с 2,3,4 слогами со стечениями согласных изолированно и во фразе.			
8	<b>Формирование грамматического строя речи</b>			
	<b>СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ</b>			
	Падежные конструкции:			
	Образование множественного числа существительных.			
	Образование существительных множественного числа в родительном падеже.			
	Согласование существительных с числительными			
	<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ</b>			
	Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных.			
	Образование относительных прилагательных.			
	Образование притяжательных прилагательных.			
Предлоги: <i>в, на, над, под; за, с, к, из; перед, около, из-за, из-под</i>				
Образование приставочных глаголов: <i>во-, вы-, за-, пере-, подо-, ото- (ШЁЛ)</i>				
9	<b>Формирование коммуникативной компетенции</b>			
	Вступать в диалог и поддерживать его; объяснять правила игры; выражать свое мнение, отношение к чему-либо.			
	Связно, последовательно, выразительно пересказывать небольшие сказки.			
	Рассказывать по образцу, алгоритму: <ul style="list-style-type: none"> <li>• о предмете;</li> <li>• по сюжетной картине</li> <li>• по серии сюжетных картин</li> </ul>			

**Условные обозначения:**

Материал не усвоен, навык не сформирован -  
*Наблюдается положительная динамика* ✓  
 Материал усвоен, навык сформирован