

Принято
Педагогическим Советом
МБДОУ д/с
Протокол №5 от 26.05.16



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д/с № 161
Н.Н.Черногуз
Приказ № 62 «20» 05 2016

***Рабочая программа
дополнительного образования детей по курсу
«АБВГДейка».***

Разработал: Жукова Е. В.
воспитатель

г. Тверь. 2016г.

I. Пояснительная записка.

Актуальность проблемы.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

Новизна программы.

Данная программа направлена на подготовку детей 5 - 6 лет к успешному освоению чтения в начальной школе. В основу программы положены методическое пособие «Занимательное обучение чтению» Ковригиной Т.Е., Шеремет Р.Е., «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Жукова. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы. Из букв разрезной азбуки дети составляют слоги и слова. Рекомендуется подсказывать при забывании не

сами буквы, а их образы. Дидактическое сопровождение программы: слоговые таблицы, разрезная азбука, художественное слово и прочее позволяет проводить занятия фронтально и индивидуально.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Цель программы:

Формирование речевой готовности к школе у детей 5 – 6 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи:

Подготовка к обучению грамоте

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

Воспитание звуковой культуры речи

- формирование и закрепление правильного произношения звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

Формирование грамматического строя речи

- развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

Развитие процессов восприятия, мышления, речи

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

Методами успешной реализации программы является:

- Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
- Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жукова. Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Программа разработана с учетом основных принципов:

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Сроки реализации программы.

Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения детей 5 – 6 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

Формы работы

Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий.

Структура занятий подразделяется на обязательные этапы:

1. Артикуляционная / речевая гимнастика
2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение
3. Новый материал:
 - звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков
 - буква, её образ и графическое написание
 - составление и чтение слогов с данной буквой, чтение
 - составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения
 - Дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Проведение занятий планируется 8 раз в месяц фронтально, продолжительностью 25 минут во второй половине дня.

Ожидаемые результаты.

К концу курса дети научатся:

1. владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать названия букв;
2. различать гласные, твердые и мягкие согласные;
3. правильно ставить ударение в знакомых словах;
4. плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту;
5. составлять из букв разрезной азбуки слова.

Формы подведения итогов реализации программы.

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

Методическая основа программы.

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;
- неременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов при обозначении звуков, изучении их главных свойств и признаков;
- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;
- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1.Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте.

На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4.Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6.Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

7.Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

9. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- Обведение буквы по трафарету;
- Обведение буквы по контуру;
- Запись буквы в воздухе;
- Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.

– Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

10. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.

11. Самостоятельное написание печатной буквы.

II. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план.

№	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Практических
	Введение	1	1	-
	Звуки и буквы	46	-	46
	Слоги . Деление слов на слоги	8	-	8
	Предложение.	6	1	5
	Устное народное творчество.	2	2	-
	Произведения детских писателей	4	4	-
	Закрепление	1	1	-
	Всего	68ч.	9	59

Календарно-тематическое планирование

№ занятия п/п	Тема	Задачи, решаемые на занятии
Сентябрь		
1	Мир звуков . Звуки . Алфавит.	Дать представление о многообразии звуков, об их графическом изображении (квадрат).
2	Звук « А», буквы А, а. Слова со звуком «А»	Знакомство с новым звуком/буквой и ее графическим изображением (красный квадрат),определение его места в слове, познакомить с понятием «гласный» звук, учить называть слова с заданным звуком, учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
3	Закрепление. Звук « А», буквы А, а.	
4	Звук « О», буквы О, о. Слова со звуком «О»	Знакомство с новым звуком/буквой и ее графическим изображением (красный квадрат),определение его места в слове, познакомить с понятием «гласный» звук, учить называть слова с заданным звуком, учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
5	Знакомство с устным народным творчеством Русские народные сказки.	Вспомнить русские нар.сказки, знакомые детям, проинсценировать полюбившуюся сказку по выбору детей, прививать любовь к произведениям УНТ
6	Звук «У», буквы У, у. Слова со звуком «У»	Знакомство с новым звуком/буквой и ее графическим изображением(красный квадрат),определение его места в слове,познакомить с понятием «гласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить написанию буквы(печатание по клеточкам).
7	Закрепление. Звук «У» , буквы У, у.	
8	Звук «Ы» ,буква ы.	Знакомство с новым

	Слова со звуком «Ы»		звуком/буквой и ее графическим изображением(красный квадрат),определение его места в слове,познакомить с понятием «гласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить написанию буквы(печатание по клеточкам).
Октябрь			
9	Знакомство с устным народным творчеством. Загадка. Составление загадок по сюжетным картинкам. Литературная загадка. К. Чуковский		Дать понятие «ЗАГАДКА»,вспомнить загадки, знакомые детям, предложить отгадать загадки, прививать любовь к произведениям УНТ
10	Звук «Э» , буквы Э, э . Слова со звуком «Э»		Знакомство с новым звуком/буквой и ее графическим изображением(красный квадрат),определение его места в слове,познакомить с понятием «гласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
11	Закрепление .Звук «Э» ,буквы Э, э.		
12	Звуки «Л», «Ль» и буквы Л, л. Слог-часть слова. Слова со звуком «Л»		Знакомство с новыми звуками/буквой и ее графическим изображением(синий и зеленый квадрат),определение их места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
13	Закрепление .Звук «Л»,»Ль» и буквы Л, л.		
14	Звуки «М» , «Мь» и буквы М, м. Слова и слоги. Слова со звуком «М»		Знакомство с новыми звуками/буквой и ее графическим изображением(синий и зеленый квадрат),определение их места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
15	Закрепление. Звук «М» и буквы М, м.		
16	Звуки «Н» ,«Нь» и буквы Н, н.		Знакомство с новыми

	Слова со звуками «Н», «Нь»	звуками/буквой и ее графическим изображением(синий и зеленый квадрат),определение их места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
Ноябрь		
17	Закрепление. Звуки «Н», «Нь» и буквы Н, н.	Продолжить знакомство с новыми звуками/буквой и ее графическим изображением(синий и зеленый квадрат),определение их места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
18	Звуки «Р», «Рь» и буквы Р, р. Слова со звуками «Р», «Рь».	Знакомство с новыми звуками/буквой и ее графическим изображением(синий и зеленый квадрат),определение их места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
19	Басни и сказки. Л.Н. Толстого	Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы о прочитанном, воспитывать любовь к художественному слову, обогащать словарь ребенка, использовать в речи выразительные средства языка, способствовать расширению знаний и представлений об окружающем мире.
20	Большая буква. Буквы Я, я. Слова с буквами Я, я.	Познакомить с новым звуком/буквой и ее графическим изображением(крас.квадрат), с
21	Закрепление .Буквы Я, я. Слоги и	

	слова.	назначением заглавной буквы(имена собственные,начало предложения),с особенностью йотированных гласных(буквы, придающие согласным звукам мягкость при произношении),учить различать «СЛОГ» и «СЛОВО».
22	Буквы Ю ,ю. Слова с буквами Ю, ю. Предложение.	Познакомить с новым звуком/буквой и ее графическим изображением(крас.квадрат), с особенностью йотированных гласных(буквы, придающие согласным звукам мягкость при произношении),учить различать «СЛОВО» и «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»
23	Закрепление. Буквы Ю, ю.	
24	Буквы Е, е. Слова с буквами Е, е.	Познакомить с новым звуком/буквой и ее графическим изображением(крас.квадрат), познакомить с особенностью йотированных гласных(буквы, придающие согласным звукам мягкость при произношении)
Декабрь		
25	Буквы Ё, ё. Слова с буквами Ё, ё.	Познакомить с новым звуком/буквой и ее графическим изображением(крас.квадрат), познакомить с особенностью йотированных гласных,Учить находить место звука в слове,Делить слова на слоги.
26	Звук «И» .Буквы И ,и. Слова со звуком «И».	
27	Закрепление. Звук «И» .Буквы И, и.	
28	Звуки «Г», «Гь». Буквы Г, г. Слова со звуками «Г», «Гь»	Знакомство с новыми звуками/буквой и ее графическим изображением(синий и зеленый квадрат),определение их места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
29	Закрепление. Звуки «Г», «Гь», Буквы Г,г.	
30	Звуки «К», «Кь» .Буквы К, к. Слова со звуками «К», «Кь».	Знакомство с новыми звуками/буквой и ее графическим изображением(синий и зеленый
31	Закрепление. Звуки «К», «Кь». Буквы	

	К, к.		квадрат),определение их места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
32	Звуки «Д», «Дь», Буквы Д, д. Слова со звуками «Д», «Дь».		Знакомство с новыми звуками/буквой и ее графическим изображением(синий и зеленый квадрат),определение их места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
Январь			
33	Закрепление .Звуки «Д», «Дь». Буквы Д, д.		Продолжить накомство с новыми звуками/буквой и ее графическим изображением(синий и зеленый квадрат),определение их места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
34	Звуки «Т» , «ТЬ». Буквы Т, т. Слова со звуками «Т», «ТЬ».		Знакомство с новыми звуками/буквой и ее графическим изображением(синий и зеленый квадрат),определение их места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
35	Литературные сказки. В. Сутеев. Сопоставление сказок		Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы о прочитанном, воспитывать любовь к художественному слову, обогащать словарь ребенка,

		использовать в речи выразительные средства языка, способствовать расширению знаний и представлений об окружающем мире.
36	Звуки «В», «Вь». Буквы В, в. Слова со звуками «В», «Вь».	Знакомство с новыми звуками/буквой и ее графическим изображением(синий и зеленый квадрат),определение их места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
Февраль		
37	Закрепление. Звуки «В», «Вь». Буквы В, в.	Продолжить знакомство с новыми звуками/буквой и ее графическим изображением(синий и зеленый квадрат),определение их места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
38	Звуки «Ф», «Фь». Буквы Ф, ф. Слова со звуками «Ф», «Фь».	Знакомство с новыми звуками/буквой и ее графическим изображением(синий и зеленый квадрат),определение их места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
39	Закрепление. Звуки «Ф», «Фь». Буквы Ф, ф.	
40	Звуки «З», «Зь». Буквы З, з. Слова со звуками «З», «Зь».	Знакомство с новыми звуками/буквой и ее графическим изображением(синий и зеленый квадрат),определение их места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить
41	Закрепление. Звуки «З», «Зь». Буквы З, з.	

		написанию буквы(печатание по клеточкам)
42	Звуки «С», «Сь». Буквы С, с. Слова со звуками «С», «Сь».	Знакомство с новыми звуками/буквой и ее графическим изображением(синий и зеленый квадрат),определение их места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
43	Закрепление. Звуки «С»-«Сь». Различение звуков С-Сь,З-Зь	Учить интонационно выделять, различать звонкие и глухие звуки З-Зь,С-Сь, обозначать их правильно на схеме, записывать с помощью букв
44	Звуки «Б» , «Бь» .Буквы Б, б. Слова со звуками «Б» , «Бь».	Знакомство с новыми звуками/буквой и ее графическим изображением(синий и зеленый квадрат),определение их места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
Март		
45	Закрепление. Звуки «Б», «Бь» .Буквы Б, б.	Продолжить знакомство с новыми звуками/буквой и ее графическим изображением(синий и зеленый квадрат),определение их места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
46	Звуки «П», «Пь». Буквы П, п. Слова со звуками «П» , «Пь».	Знакомство с новыми звуками/буквой и ее графическим изображением(синий и зеленый квадрат),определение их места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть
47	Закрепление. Звуки «П» , «Пь». Буквы П, п.	

		слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
48	Звуки «Х», «Хь». Буквы Х, х. Слова со звуками «Х», «Хь»	Знакомство с новыми звуками/буквой и ее графическим изображением(синий и зеленый квадрат),определение их места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
49	Закрепление. Звуки «Х», «Хь». Буквы Х, х.	
50	Звук «Ж». буквы Ж, ж. Слова со звуком «Ж»	Знакомство с новым звуком/буквой и ее графическим изображением(синий квадрат),определение его места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
51	Составление рассказа по сюжетным картинкам. Рассказы о животных.	Учить составлять рассказ по сюжетным картинкам(по вопросам,по с плану),развивать связную речь детей,словарь,учить использовать в описании распространенные предложения.
52	Звук «Ш». Буквы Ш, ш. Слова со звуком «Ш».	Знакомство с новым звуком/буквой и ее графическим изображением(синий квадрат),определение его места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
Апрель		
53	Закрепление .Звук «Ш». Буквы Ш, ш.	Продолжить знакомство с новым звуком/буквой и ее графическим изображением(синий

			квадрат),определение его места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
54	Звук «Ч». Буквы Ч, ч. Слова со звуком «Ч»		Знакомство с новым звуком/буквой и ее графическим изображением(зеленый квадрат),определение его места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
55	Закрепление .Звук «Ч» Буквы Ч, ч.		Знакомство с новым звуком/буквой и ее графическим изображением(зеленый квадрат),определение его места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
56	Звук «Щ». Буквы Щ, щ. Слова со звуком «Щ»		Знакомство с новым звуком/буквой и ее графическим изображением(зеленый квадрат),определение его места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
57	Закрепление. Звук «Щ» .Буквы Щ, щ.		Знакомство с новым звуком/буквой и ее графическим изображением(зеленый квадрат),определение его места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
58	Звук «Ц». Буквы Ц, ц.. Слова со звуком «Ц».		Знакомство с новым звуком/буквой и ее графическим изображением(синий квадрат),определение его места в слове,познакомить с понятием «согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
59	Закрепление .Звук «Ц» .Буквы Ц, ц.		Знакомство с новым звуком/буквой ,ее особенностью, ее графическим изображением(зеленый квадрат),определение его места в слове,познакомить с понятием
60	Звук «Й». Буква Й. Слова со звуком «Й».		Знакомство с новым звуком/буквой ,ее особенностью, ее графическим изображением(зеленый квадрат),определение его места в слове,познакомить с понятием

			«согласный» звук,учить называть слова с заданным звуком,учить делить слова на слоги,учить написанию буквы(печатание по клеточкам)
Май			
61	Закрепление .Звук «Й». Буква Й.		Чтение слогов и слов с новой буквой, определение места звука в слове, учить называть слова с заданным звуком, подбирать слова к заданной схеме.
62	Буква Ъ. Слова с буквой Ъ.		Сделать сравнительный анализ слов «угол» и «уголь».Познакомить с новой буквой, ее особенностью. Чтение слов с «Ъ» на конце.
63	Буква Ь. Слова с буквой Ь.		Сделать сравнительный анализ слов с «Ь» и без него. Познакомить с новой буквой, ее особенностью. Чтение слов с «Ь».
64	«Для чего нужны руки» Е. Пермяк. Составление рассказа		Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы о прочитанном, воспитывать любовь к художественному слову, обогащать словарь ребенка, использовать в речи выразительные средства языка, способствовать расширению знаний и представлений об окружающем мире.
65	Сказки народов мира		Прививать любовь к жанру сказки, дать представление о многообразии сказок у разных народов мира
66	Детские стихи, пословицы, поговорки		Приобщать к русской национальной культуре, развивать и обогащать речь, прививать интерес к разным фольклорным жанрам
67	Закрепление изученных букв. Алфавит.		Закрепить знания детей об

			алфавите, о разных группах звуков (гласные, согласные, глухие, звонкие), о кол-ве слогов в словах. Подвести итоги.
68	Праздник «В стране БУКВАРИИ»		Подведение итогов, Воспитание интереса к чтению, развитие познавательной активности.

Методическое обеспечение образовательной программы.

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Организация учебно-воспит. процесса	Форма подведения итогов
1	Звуки и буквы	Беседа, дидактическая игра	Демонстрационный материал, раздаточный материал, азбука, предметные картинки.	Тестирование, беседа
2	Слова и слоги. Деление на слоги.	Беседа, дидактическая игра	Демонстрационный материал, раздаточный материал, карточки со слогами, предметные картинки.	Тестирование, беседа
3	Предложение.	Беседа, дидактическая игра.	Таблицы, предметные картинки, раздаточный материал.	Дид/игра
4	Устное народное творчество.	Сюжетно-ролевая игра, театрализованное занятие.	Книги «Русские народные сказки», книги с загадками, скороговорками, поговорками. Репродукции к известным сказкам.	Викторина
5	Произведения детских писателей	Сюжетно-ролевая игра, викторина	Книги детских писателей. Портреты детских писателей.	Конкурс

Дидактическое обеспечение программы

Оборудование: рабочие тетради, пеналы, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв.

Раздаточный материал: разрезная азбука, рабочие тетради, слоговые таблицы.

Список использованных источников.

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о дошкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7 лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
5. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. – М.: Ось – 89, 2001. – 240 с.
6. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
7. Оморокова М.И., Рапопорт И.А., Постоловский И.З. Преодоление трудностей. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
8. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
9. Пятак С. В. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет. В 2 ч. / С. В. Пятак; под ред. М. А. Зиганова. - М.: Эксмо, 2010. - 56 с.
10. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.