**Консультация для воспитателей по теме:**

**«Типы темперамента детей. Рекомендации для работы с детьми с различными типами темперамента»**

Цели:

- Углубить знания воспитателей об особеннос­тях типов темперамента.

- Развивать умение анализировать и система­тизировать педагогические воздействия в зависи­мости от типа темперамента ребенка.

Темперамент — совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих эмоци­ональную и динамическую стороны ее деятельнос­ти и поведения.

Свойства темперамента наиболее устойчивы и постоянны по сравнению с другими психическими особенностями человека. Они не являются абсолют­но неизменными. Причина индивидуальных осо­бенностей поведения лежит в свойствах нервных процессов возбуждения и торможения и их сочета­ниях.

*Темпераменты:*

* меланхолик;
* сангвиник;
* флегматик;
* холерик.

**Сангвиник:**

* общителен, быстро сходится с людьми;
* чувства легко сменяются;
* мимика богатая, подвижная, выразительная;
* деятельность продуктивна лишь при наличии интереса;
* непоседа;
* рассеян, неаккуратен;
* заводила, выдумщик, фантазер;
* не злопамятен, миролюбив, не жаден.

***Рекомендации:***использовать подвижные игры, требования спокойствия не должны звучать постоянно, необходимо учить удерживать внимание с помощью чтения книг, собирания конструктора, просмотра фильмов, необходима частая смена деятельностей.

**Холерик:**

— действия порывисты;

* эмоционален, чувства ярко выражены;
* в зависимости от направленности личности

*\*+»* «—»

инициативность раздражительность

принципиальность аффективность;

* любит риск, приключения;
* не прислушивается к мнению других;
* излишне самостоятелен;
* в еде неразборчив;
* спит мало;
* импульсивен;
* драчун, крикун, конфликтен.

*Рекомендации:* необходимы терпение и спокой­ствие, подвижные и соревновательные игры, необ­ходимо большое жизненное пространство, предус­матривать возможность проигрывания, часто на­поминать, что прежде чем что-то сделать, надо хорошо подумать, читать книги о героических под­вигах, где воля и спокойствие творят чудеса, нака­зывать только тогда, когда ребенок успокоится.

 **Меланхолик:**

* трудно долго на чем-то сосредоточиться;
* высокая тревожность, мнительность;
* чувства глубокие;
* отношения налаживаются трудно;
* часто задумчив;
* если расстроится, плачет долго и горько;
* застенчив;
* слишком рассудительный, «маленький взрос­лый»;
* любит уединение, спокойные игры;
* быстро устает;
* боится спорта.

***Рекомендации:***требует любящего понимания, грубость недопустима, использовать лепку, рисо­вание, конструирование, «мягкие» несоревнователь­ные игры.

**Флегматик:**

* ровный, спокойный, редко выходит из себя;
* упорный труженик;
* чувства устойчивы;
* замкнут;
* медлителен;
* играет нешумно;
* мало двигается;
* любит порядок и добротность;
* послушен, пунктуален;
* новое не любит;

— в зависимости от направленности личности

«+» «—»

выдержка, глубина лень, безучастность,
мыслей безволие.

***Рекомендации:***игры на развитие фантазии, За­нятия музыкой, вышиванием, иногда тормошить, заинтересовывать.

При осуществлении воспитательного и образо­вательного процесса необходимо учитывать тип темперамента ребенка.

**Особенности поведения возбудимого ребенка — холерика**

Все реакции такого ребенка всегда бурные, он очень резко реагирует на любые неудобства. Эти дети не просто смеются, а хохочут, не просто сер­дятся, а приходят в ярость. У них выразительная мимика, движения резкие, речь быстрая и гром­кая. Любимым делом они способны заниматься долго, преодолевая трудности. Могут резко перей­ти от веселого настроения к грустному. Всегда стре­мятся занимать лидирующие роли, любят подвиж­ные игры, избегают сдержанных игр. В группах шумливы и деятельны. Их трудно успокоить. Не следует применять наказания, ограничивающие их движения, а также окрики, угрозы, шлепки.

Им полезны все виды занятий, развивающих со­средоточенность, внимание, усидчивость, терпение, игры с внезапной остановкой действия, в которых необходимо подчиняться игровому правилу. Полез­но давать им постоянные трудовые поручения, ко­торые необходимо выполнять систематически. Не­обходимо обучать их правилам общения. Приме­нять меры воздействия необходимо не сразу после проступка, а лишь после того, как возбуждение пройдет. Иначе ребенок просто не услышит взрос­лого.

**Особенности поведения спокойного ребенка — сангвиника**

Ребенок активен, движения быстрые, но не рез­кие, настроение ровное, жизнерадостное. Охотно выполняет распорядок дня. Может одинаково ру­ководить и подчиняться. Легко и быстро переключается с одного занятия на другое. Но из-за этого не всегда умеет довести дело до конца. Задача взрос­лого — сформировать у ребенка целеустремлен­ность и постоянство. Эти дети легко поддаются влиянию, как хорошему, так и плохому.

**Особенности поведения медлительного ребен­ка — флегматика**

Дети спокойные, уравновешенные, редко плачут или смеются. Речь медленная, с паузами. На лю­бые воздействия реагируют медленно, к любому делу приступает не сразу. В состоянии долго зани­маться одним и тем же делом. Таких детей трудно вывести из себя. К условиям детского сада адапти­руются долго, но, привыкнув с удовольствием и тщательно выполняют поручения взрослого. Ребе­нок медлителен от природы, поэтому нельзя заста­вить сделать его что-то быстро, необходимо учи­тывать его особенности при организации режим­ных моментов: выводить одеваться раньше, чем других детей. Окрики взрослого провоцируют еще большее торможение. Быстрота действий появля­ется у флегматика тогда, когда он научится делать что-либо после многократного повторения. Необ­ходимо побуждать ребенка **к** выполнению движе­ний, игровых действий.

**Особенности поведения ребенка со слабой нервной системой — меланхолика**

Быстро утомляется, очень раним и чуток. Мало активен, стремится к спокойной деятельности, даже зная что-либо не станет «выпячиваться, перед дру­гими. Часто бывает нерешителен. Стремится играть один или с товарищем, которого хорошо знает. Чувства глубокие, длительные, может сильно пережи­вать из-за мелочи. Навыки формируются медлен­но, но становятся устойчивыми. Поэтому их труд­но переучить. Из-за возникших трудностей может отказаться от выполнения какого-либо задания. Взрослому необходимо развивать у таких детей уве­ренность в своих силах, повышать самооценку, а также развивать целеустремленность и упорство.

**Список использованной литературы:**

- Г.А.Широкова Справочник дошкольного психолога. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

- Я сама воспитываю ребенка/ Авт.- сост. Г.Е.Коляда. – Мн.: Хаврест, 1998